

REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA MEĐIMURSKA
OPĆINA GORIČAN

DJEČJI VRTIĆ „MURA“
ŠKOLSKA 16A
40324 GORIČAN

Tel./fax.: 040/601-642
Mob: 099 164 17 80
e-mail: vrtic@gorican.hr

KLASA: 601-20/24-01-01
UR.BROJ: 2186-30-03-24-01
Goričan, 15.03.2024.

**PROGRAM PREDŠKOLE
DJEČJEG VRTIĆA „MURA“
GORIČAN**

Karolina Jeđut Tilošanec, ravnateljica

Goričan, veljača 2024.

SADRŽAJ:

UVOD.....	3
USTROJSTVO RADA PROGRAMA PREDŠKOLE.....	3
MATERIJALNI UVJETI RADA.....	4
ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	6
NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	13
NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA	14
SURADNJA S RODITELJIMA.....	15
SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA.....	16
VREDNOVANJE PROGRAMA.....	18
FINANCIRANJE.....	19
ZAKLJUČAK.....	19
LITERATURA.....	20

UVOD

Dječji vrtić „Mura“ organizira Program predškole, za svu djecu redovnog programa koja će do 31.ožujka slijedeće godine napuniti 6 godina.

Program predškole provodi se od 1.listopada do 31.svibnja.

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i kvaliteti obiteljskoga života. Odgojno-obrazovna djelatnost predškolskog odgoja i obrazovanja usmjerena je na poticanje cjelovitog rasta i razvoja djeteta te razvoja svih područja djetetove osobnosti: tjelesnoga, emocionalnoga, socijalnoga, intelektualnoga, moralnoga i duhovnoga, primjereno djetetovim razvojnim mogućnostima. Svrha je predškolskog odgoja i obrazovanja osigurati uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. Odgojno-obrazovno djelovanje odgajatelja i roditelja zahtijeva međusobno razumijevanje i suradnju kako bi se ostvarili ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

Ciljevi kojima se potiče cjelokupan tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta ostvaruju se prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednog odgojno-obrazovnog rada. Cilj nam je osigurati djeci uvjete u kojima će razviti sve svoje potencijale, zadovoljiti svoje interese i stjecati znanja, vještine i navike, koje će im omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života rasta i razvoja što ih u školi očekuje.

1. USTROJSTVO PROGRAMA PREDŠKOLE

ORGANIZACIJA PROGRAMA PREDŠKOLE

Program predškole, integriran u redovni program, provoditi će se u starijoj skupini tijekom cijelog dana boravka, a sa djecom će raditi dva odgojitelja

SKUPINA	BR.DJECE	DJELATNICI	RADNO VRIJEME
STARIJA SKUPINA -djeca u šestoj i sedmoj godini života	25	2 odgojitelja	Odgojitelji se tjedno izmjenjuju 7:30-13:00 10:00-15:30 -program će se provoditi tijekom cijelog dana boravka djece u vrtiću

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

SIGURNOSNI UVJETI

Dječji vrtić "Mura" izradio je sigurnosno-zaštitni i preventivni program te protokole postupanja u mogućim rizičnim situacijama.

Cilj sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa je zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika, osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje te afirmiranje njegovih potencijala u izgradnji sebe kao osobe koja poštuje ljudska prava i humane vrijednosti.

Sigurnost djece profesionalna je obveza zaposlenika vrtića i regulirati će se funkcionalnim mjerama sigurnosti, usklađenih sa zakonskom regulativom, posebnostima ustanove i programskim okvirom. Odgojno obrazovni rad s djecom planirati će se i ostvarivati u skladu s Konvencijom o dječjim pravima.

PROSTORNI I TEHNIČKI UVJETI

Program predškole provodit će se u prostorima Vrtića koji su namjenski izgrađeni za boravak djece predškolske dobi.

Zgrada Dječjeg vrtića „Mura“ upravo kreće u nadogradnju, odnosno gradi se kat vrtića, te će vrtić biti opremljen prema Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i obrazovanja, normativima za izgradnju i opremanje prostora dječjih vrtića te zakonima, podzakonskim i tehničkim propisima u građenju i drugim područjima važnim za rad i boravak u prostorima dječjeg vrtića.

Zgrada dječjeg vrtića će osigurati pedagoško-estetsku poticajnu sredinu za odgoj i obrazovanje predškolske djece koja su u Programu predškole te će zadovoljiti sve higijensko-tehničke zahtjeve i osnovna ekološka i estetska mjerila.

PROSTOR DJEČJEG VRTIĆA

1. Prostor za boravak djece koja su u Programu predškole obuhvaća:

- garderobu-zajedničku (ormarići sa vješalicama, prostorom za cipele i ruksak sa rezervnom odjećom)
 - sanitarni prostor
 - starija skupina-SDB (stolovi i stolice, niski ormarići za igračke, didaktički materijal, TV, CD, računalo s monitorom, centri aktivnosti)
 - spremište za didaktička sredstva
- (vrtić nema dvoranu, ali imamo dva puta tjedno termin od dva sata u školskoj dvorani koja je pokraj vrtića)

2. Prostori za odgojitelje i ostale radnike:

- soba za odgojitelje, stol sa stolicama, laptop, pisači, plastifikator, ormari za pedagošku dokumentaciju, ormari za stručnu literaturu, za dječju književnost, stručne časopise i sl.
- soba za ravnatelja-kancelarijski stol, računalo, monitor, ormari za spise i registratore, arhiva
- garderoba za odgojitelje-ormarići za odjeću i osobne stvari (svaki odgojitelj ima svoj ormarić)
- sanitarni prostor za odgojitelje
- prostor za izolaciju bolesnog djeteta

3.Kuhinjski prostor koji obuhvaća:

- samostalnu kuhinju
- spremište hrane
- garderobu sa sanitarijama za osoblje u kuhinji

4.Ostali prostori jesu:

- ulazni prostor-oglasna ploča vrtića
- hodnik iz kojeg se ulazi u SDB

5.Vanjski prostori jesu:

- prilazni put
- parkiralište
- igralište za djecu vrtićke dobi koje je ograđeno, te opremljeno igralima namijenjena dječjoj igri-ljuljačka gnijezdo, ljuljačke, tobogan sa penjalicom, mostom i tunelom, penjalice, klackalice, pješčanik, kućica
- asfaltirana površina-uz zgradu, za zajedničke igre s različitim rekvizitima (kola, gumi-gumi, igre loptom i sl.)

OSNOVNA OPREMA, DIDAKTIČKA SREDSTVA I DRUGA POMAGALA POTREBNA ZA PROVEDBU PROGRAMA PREDŠKOLE

- SDB starije grupe gdje se provodi Program predškole je opremljen didaktikom, ali otvorenjem novih prostora osigurat će se i nova oprema, tako da će djeca imati dovoljno opće i didaktičke opreme.
- osigurati će se dovoljno poticajnog materijala prilagođenog dječjim razvojnim potrebama koji će djecu pozivati na istraživanje, eksperimentiranje, manipuliranje, igranje, skrivanje, glazbene i likovne aktivnosti, dramsko-obiteljske igre, konstruktivne, manipulativne i dr.
- oprema i namještaj su funkcionalni, prenosivi, stabilni, od kvalitetnog prirodnog materijala, lakog za održavanje, postojanih boja, estetskog izgleda i primjerenog dječjoj dobi
- didaktička sredstva i pomagala koja imamo i koja ćemo nabaviti zadovoljit će zadaće koje ćemo ostvarivati u dječjem vrtiću

Prostori su opremljeni potrebnom opremom za provođenje programa predškole, u kojima odgojitelji potiču osobni potencijal i cjelovit razvoj djeteta koji se odnosi na njegove tjelesne, komunikacijske, emocionalne, socijalne, stvaralačke i spoznajne mogućnosti, jer isti

omogućava djetetu komunikaciju s djecom i odgojiteljima drugih odgojnih skupina na nivou cijele zgrade. Prostor i okruženje se temelji na shvaćanju djeteta kao kompetentne osobe koja je u stanju donositi vlastite odluke, a to znači i organizirati vlastite aktivnosti .

Biti će opremljena sredstvima koja će djeci omogućavati samostalno istraživanje, uočavanje i zaključivanje. Prostor će biti oblikovan prema centrima aktivnosti koji omogućavaju različite vrste aktivnosti i iskustva, pa će, između ostalog, imati npr. Centar početnog čitanja i pisanja u kojem se nalaze slikovnice, ilustracije i sadržaji iz dječje literature, slovarica većeg formata, oblici slova, kocke po slovima, radni listovi, papiri, olovke i sl. Bit će neoblikovanog materijala kako bi se omogućila stalna kreativnost djece. Imat će prikladno opremljen i funkcionalni unutarnji i vanjski prostor te osnovne rekvizite za ostvarenje zadataka tjelesnog razvoja i sl.

3. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Program predškole će provoditi dva odgojitelja koji će voditi stariju skupinu.

Uloga odgojitelja u Programu predškole usmjerena je na:

- kreiranje inicijalnoga socijalnog i prostorno-materijalnog poticajnog i inkluzivnog okruženja
- osmišljavanje različitih prikladnih iskustava učenja koji primjereno odgovaraju na uočene potrebe djece i potiču njihov razvoj
- promatranje, prikupljanje, praćenje, dokumentiranje i interpretiranje informacija o djetetu kako bi se stekao uvid u individualni razvoj, postignuća i interese pojedinog djeteta te socijalne interakcije i odnos u odgojnoj skupini kao polazište za stvaranje primjerenih razvojnih i situacijskih poticaja
- osiguravanje podrške u procesu učenja djece, poticanju djece na djelovanje osiguravajući prilike za učenje i pružajući djeci podršku u sve većoj autonomiji i regulaciji vlastitog učenja i ponašanja
- poticanje djece za preuzimanje rizika i eksperimentiranje u procesu učenja i poučavanja
- poticanje djece na dublje razumijevanje vlastitih iskustava i okruženja u kojemu žive
- osnaživanje dispozicija djece za pažljivije promatranje pojava u njihovu okruženju, istraživanje, zaključivanje i odgovorno djelovanje
- osnaživanje umjetničkih i istraživačkih potencijala djece, jačanje njihove urođene sklonosti promatranja, čuđenja i uočavanja detalja te poticanje njihove kreativnosti, inicijativnosti i djelovanja
- poticanje djece na različite oblike komunikacije i razvoj vještine njihova korištenja u svakodnevnim aktivnostima
- poticanje djece na samovrednovanje, tj. refleksiju o vlastitim iskustvima i primjenu vlastitih refleksija u promišljanju novih aktivnosti cijeneći inicijativu i doprinos svakog djeteta
- poticanje djece na planiranje vlastitih aktivnosti i iskustava učenja
- osiguravanje prilika za raznovrsne interakcije i razvoj suradničkih vještina djece
- poticanje djece na stupanje u dijalog s drugom djecom, prihvaćanje, promišljanje i razvoj novih perspektiva i produbljivanje odnosa s drugom djecom

- iniciranje okruženja i iskustava koja doprinose razvoju grupne kohezije, osjećaja prihvaćenosti djece
- osiguravanje razumne prilagodbe i učinkovite potpore djeci s teškoćama i darovitoj djeci
- pružanje pozitivnih i poticajnih povratnih informacija (djeci i roditeljima, odnosno starateljima djeteta).

U planiranju Programa predškole naglasak se stavlja na:

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene
- potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta
- ostvarivanje individualiziranoga i fleksibilnoga odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih potreba djece (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitoga zdravlja
- učenje koje treba biti nestandardizirani proces, a koji se događa u svrhovitome kontekstu u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema
- poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanje tim procesom
- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika odnosno razvijanje predčitalačkih i grafomotoričkih vještina
- kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti
- upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina iskorištavanja u svrhu obogaćivanja i produbljivanja njihova učenja
- poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti
- razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima
- razvoj sposobnosti djece za komunikaciju u multikulturnoj i višejezičnoj međunarodnoj zajednici
- razvoj osobnih potencijala djece (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih i sl.)
- prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima
- poticanje djece na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine
- razvoj socijalnih kompetencija djece osiguravanjem sigurnih i podržavajućih kontekstualnih uvjeta koji omogućuju privikavanje na izvanobiteljski i institucijski kontekst, potiču kulturu komunikacije, zajedničkog življenja i ophođenja
- razvoj socijalno-emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad - dogovaranje i podjela uloga, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju itd.

- poticanje djece da osvijeste važnost obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov život, odgoj i učenje.

Odgojno-obrazovnim radom stvaraju se uvjeti za skladan i potpun razvoj djetetove osobnosti, te osiguravaju jednaki uvjeti za svu djecu: uvjeti za cjelokupni rast i razvoj svakoga djeteta (tjelesni, emocionalni, socijalni i spoznajni). U tom cilju slijedi se Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, osnovni dokument koji predstavlja stručnu podlogu za provođenje različitih programa odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi.

ZADAĆE PROGRAMA PREDŠKOLE

Sadržaj, programske zadaće i organizacija provedbe programa predškole moraju omogućavati zadovoljavanje svih djetetovih potreba, a posebno njegovih potreba za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba te potrebe za samoostvarenjem njegovih osobnih potencijala.

Osnovna zadaća programa predškole je razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja:

1) Razvoj samostalnosti:

- u odnosu brige o sebi: obuvanje cipela, svlačenje i oblačenje odjeće (poticati aktivno sudjelovanje)
- u odnosu prema vanjskim opasnostima: uočavanje i izbjegavanje opasnih situacija, učenje signala opasnosti, štovanje uvjeta za slobodno kretanje
- u jelu: samostalno uzimanje obroka, kultura obroka, ustrajnost do kraja obroka
- njegovati usvajanje higijenskih navika: čistoća ruku, njega zuba, urednost pri jelu

2) Socijalno emocionalni razvoj i građanske kompetencije:

- osigurati individualni pristup uvažavajući različitosti koja prvi put sudjeluju u radu skupine,
- olakšati upoznavanje, stvaranje atmosfere prihvaćanja
- poticati, inicirati i organizirati rad u manjim grupama igre koje organizira odgojitelj, ali i poznate igre djece
- poticati aktivnosti za razvoj samopouzdanja
- omogućiti iskreno izražavanje svojih potreba, osjećaja, opažanja, zamisli, doživljaja,
- radoznalosti i samoinicijative
- razvijati socio-emocionalnu osjetljivost za tuđe želje, osjećaje, mišljenje, emocije
- razvijati načine poželjnih rješavanja konfliktnih situacija
- razumijevanje potrebe zajedničkog rada, odnosno potrebe planiranja zajedničke aktivnost
- razvijati poštivanje dogovorenih pravila u zajedničkoj igri
- razvijati sposobnost samokontrole

3) Spoznajni razvoj:

- znati članove obitelji, njihove poslove, zadatke u kući i na radnom mjestu, upoznati život i rad ljudi, ime i mjesta, adresu i ostale podatke
- upoznati karakteristike prirode, biljnog i životinjskog svijeta u užem zavičaju
- upoznati promet
- grupirati i imenovati predmete po različitim karakteristikama
- upoznati se sa brojevima
- razvijati istraživanje i baratanje novim materijalima, poznatim materijalima na nov način
- mogućnost korištenja novih prostora, isprobavanja, istraživanja i baratanja s ciljem upoznavanja funkcija raznih predmeta,
- poticati razvoj digitalne kompetencije
- razvijati mogućnost igre različitim igračkama, mogućnost izražavanja govorom, pokretom, glazbom, likovnim materijalom i njihovom kombinacijom
- razvijati sposobnost usmjerene pažnje, razmišljanja i uživljanja
- razvijati sposobnost uočavanja veze i odnosa među stvarima i pojavama
- razvijati sposobnost razumijevanja kauzalnih odnosa (veza-uzrok-posljedica), otkrivanje -zakonitosti
- razvijati sposobnost klasifikacije, spoznaje veličine, dubine, orijentacije u prostoru, boja, težina, tekstura i dr.
- razvijati sposobnost struktuiranja prostora i vremena
- kroz različite načine i sadržaje komunikacije razvijati kod djece spremnost za zajednički rad i igru u paru i u većoj grupi djece, razumijevanje potrebe planiranja i dogovaranja zajedničkih aktivnosti
- upoznati djecu s običajima, blagdanima i praznicima, načinima obilježavanja u obitelji, ustanovi i široj društvenoj zajednici
- upoznati djecu s radom u školi, posjet školi
-razvijati grafomotoriku, percepciju i koncentraciju

4) Razvoj govorne komunikacije:

- poticati i podržati kod djece da svoje želje i potrebe izražavanju gestom, mimikom, pokretom
- poticati kod djece upotrebu monološkog govora u opisivanju, pričanju, prepričavanju, objašnjavanju doživljenog, željenog, predviđenog, zamišljenog
- upotreba dijaloškog govora u paru, u maloj grupi s djecom, s odraslima, nepoznatim osobama
- slušanje i razumijevanje govora odraslih u poznatoj i nepoznatoj situaciji
- bogatiti dječji rječnik, unapređivati strukturu rečenice i poticati pravilan književni govor na materinskom jeziku
- razvijati sposobnost razumijevanja i doživljavanja sve složenijih oblika literature i scenske umjetnosti
- razumijevanje važnosti pismene komunikacije, upoznavanje literature, važnosti čitanja i pisanja
- upoznavanje kratkih priča, stihova, koje odgojitelj zajedno s djecom ponavlja
- poticati u djece govorne igre i igre sa scenskom lutkom i dramatizaciju

- poticati glasovnu analizu i sintezu
- poticati elementarnu komunikaciju na stranim jezicima

5) Razvoj likovne komunikacije:

- poticati i razvijati kod djeteta osjetljivost za oblik, liniju, ravnotežu, sklad, simetriju, prostor
- razvijati kod djeteta senzibilitet za likovni materijal i sredstva
- poticati promatranje, uočavanje, slaganje i kombiniranje u likovnom radu
- razvijati kod djece sposobnost doživljavanja i razumijevanja likovnih djela primjereno dobi

6) Komunikacija glazbom:

- razvijati kod djece sposobnost slušne percepcije /glazbeni sluh/ kroz razlikovanje većeg broja zvučnih podražaja (po vrsti)
- razvijati kod djece sposobnost uočavanja, razlikovanja i interpretacije jednostavnih ritmova, ponavljanje ritma udaraljka, hod uz ritam
- poticati razvoj glasovnih mogućnosti djeteta
- razvijati kod djece sposobnost doživljavanja i razumijevanja sve složenijih glazbenih dijela
- svakodnevno slušati vokalnu ili instrumentalnu glazbu: pjevanje odgojitelja, snimke pjesama za djecu, klasičnih djela primjerenih djeci
- poticati dječje glazbeno stvaralaštvo

7) Tjelesni i psihomotorni razvoj

- navikavati djecu na potrebe samostalnog održavanja čistoće tijela, čuvanja zdravlja i pravilnog reagiranja u slučajevima nezgode
- poticati zdrav načina života i navika korisne za zdravlje
- njegovati navike održavanja čistoće u prirodi i okolini
- upoznati djecu s opasnostima za zdravlje na ulici, u vrtiću i roditeljskom domu
- razvijati, vježbati i usavršavati prirodne oblike kretanja; hodanje, trčanje, skakanje, bacanje, -provlačenje, puzanje (kroz elementarne igre i druge oblike tjelesne aktivnosti)
- organizirati igre s vodom i na vodi
- organizirati boravak na svježem zraku - u prirodi
- upoznati djecu s vrstama sportova i njihovim osnovnim elementima
- igrati natjecateljske igre

8) Sadržaji i aktivnosti

Odgojno-obrazovni rad odvijat će se prema koncepciji i programskim usmjerenjima, te uz uvažavanje dječjeg iskustva, interesa i potreba razvojne dobi. Osnovna zadaća je organiziranje i unapređivanje dječjih aktivnosti radi zadovoljenja njihovih razvojnih potreba. U svom radu odgojitelji će poštivati humanističku razvojnu koncepciju.

Važno je da dijete u vrtiću ima mogućnosti za uspješno uspostavljanje i proširivanje emocionalnih i socijalnih sveza, kvalitetnih odnosa s odraslima i djecom u neposrednoj poticajnoj okolini.

U takvoj interakciji dijete može razvijati različite vrste djelatnosti kao što su:

- životno-praktične i radne - aktivnosti vezane uz biološke potrebe, njega djeteta, svlačenje, oblačenje, samoposluživanje, kućni poslovi, njega biljaka i životinja, izrada predmeta i igračaka i dr.
- raznovrsne igre - funkcionalne, simboličke, igre građenja i konstruiranja, igre s pravilima i dr.
- društvene i društveno-zabavne - druženja više djece i odraslih, zabave, svečanosti, šetnje i dr.
- umjetničko-promatranje, slušanje, interpretacije umjetničkih tvorevina za djecu, slikovnica, likovnih, književnih, glazbenih, scenskih, filmskih i drugih djela
- raznovrsnog izražavanja i stvaranja djeteta-pjevanje, sviranje, crtanje, slikanje, modeliranje, građenje i konstruiranje, govorno, scensko izražavanje, izražavanje cjelokupnom motorikom, plesanje i dr.
- istraživačko-spoznavne -istraživačko manipuliranje predmetima, promatranje, upoznavanje nečega ili nekoga, šetnje, posjeti, susreti s ljudima različitih profesija
- istraživačke aktivnosti u užem smislu - otkrivanje i jednostavnije eksperimentiranje,
- praktično i samo verbalno rješavanje različitih problema, namjerno učenje i vježbanje
- postupaka, ponašanja, pravila i dr.
- specifične aktivnosti s kretanjem-tjelesno vježbanje, trčanje, penjanje, sanjkanje, vožnja na biciklu i dr.

9) Oblici rada

- individualni rad
- rad u paru ili manjim grupama
- grupni rad
- šetnje, izleti, izložbe i druge aktivnosti izvan vrtića

KOMPETENCIJE KOJE DIJETE U GODINI PRIJE POLASKA U ŠKOLU TREBA STEĆI:

- poticanje cjelovitog razvoja odgoja i učenja djece te podržavanje primjerene potpore razvoju kompetencija
- ostvarivanje individualiziranog i fleksibilnog odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih potpora djece
- prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitog zdravlja
- učenje treba biti proces u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema

- poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja
- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno istraživanje, razvoj razumijevanja, slušanja govora i jezika, odnosno razvijanje predčitačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama
- kontekstualno učenje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti
- upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom
- poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti
- razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima
- razvoj sposobnosti djece za komunikaciju u višejezičnoj međunarodnoj zajednici
- razvoj osobnih potencijala djece
- prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima
- poticanje djece na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine
- razvoj socijalnih kompetencija koje omogućuju privikavanje na izvanobiteljski i institucijski kontekst i na taj način potiču kulturu komunikacije zajedničkog življenja i ophođenja
- razvoj socioemocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju
- poticanje djece da osvijeste važnost obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov život, odgoj i učenje

MOGUĆI IZBOR SADRŽAJA I AKTIVNOSTI:

- Kako se priroda mijenja s godišnjim dobima
- Kako čovjek koristi prirodu, kako je čuva, mijenja, njeguje (kako čovjek zagađuje prirodu – razni eksperimenti, diskusije, rasprave)
- Obitelj- stvarati uvijete za pokazivanje osjećaja i iskustava vezanih za život u obitelji
- Razvijanje djetetove samosvijesti -fizičko, socijalno, psihičko ja
- Razvijanje socioemocionalnih vještina
- Razvoj optimizma, vedrog raspoloženja, radost učenja
- Samokontrola, asertivnost, empatija
- Poštovanje sebe, drugih i okruženja u kojem boravi
- Poštivanje pravila u igri i životnim situacijama
- Tolerancija i uvažavanje različitosti, život u zajednici
- Aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događanjima
- Samopomoć i samozaštita
- Briga o higijeni i vlastitom zdravlju, samostalnost u širem smislu
- Rješavanje sukoba i rješavanje problema
- Različite igre uloga
- Igre ogledalom i prepoznavanje i imenovanje emocija facijalnom ekspresijom

- Razne motoričke aktivnosti, igre spretnosti i snalažljivosti
- Osvješčivanje vlastitog identiteta
- Pravilno ponašanje u prometu
- Grupiranje, imenovanje i klasifikacija predmeta
- Prostorni odnosi, orijentacija u prostoru
- Geometrijski oblici
- Slušanje
- Razumjeti i slijediti upute
- Radne navike i briga o vlastitim stvarima te urednosti prostora u kojem boravi
- Razvijati i njegovati interes za knjigu
- Imenovanje i prepoznavanje boja
- Poticanje kreativnosti i različitih oblika izražavanja
- Poticanje i razvoj komunikacijskih vještina
- Razvoj predčitačkih i grafomotoričkih vještina
- Bogaćenje rječnika

Pri izboru sadržaja i aktivnosti važno je voditi brigu o potrebama, interesima i znatiželji djece te o spontanim životnim situacijama i stvarnim životnim iskustvima. svih odgajatelja i stručnih djelatnika vrtića na prihvaćanje na novih oblika profesionalnog učenja.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Prilikom upisa djece u program, prikupit će se potrebne informacije od roditelja o zdravstvenom i razvojnem statusu njihove djece.

Djeca prilikom upisa moraju biti redovito cijepljena prema Programu obaveznih cijepljenja. Briga za tjelesni rast i razvoj djece u predškolskoj ustanovi ne samo da je neodvojiva od odgojno-obrazovnog rada, već je u mnogim njegovim segmentima i njegov sastavni dio. Tako odgojno-obrazovni rad obuhvaća brigu o tjelesnom zdravlju, usvajanje higijenskih navika i samozbrinjavanja, učenje o važnosti zdrave i pravilne prehrane te poticanje djece na tjelesne aktivnosti.

Mjere zdravstvene zaštite provode se sukladno Godišnjem planu i programu rada vrtića za pedagošku godinu.

PREHRANA

Prehrana djece u dječjem vrtiću planira se i provodi prema Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima.

Ujedno pri izradi jelovnika koristiti će se preporuke i smjernice Prehrambenog standarda za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću-jelovnici i normativi.

Kako je pravilna prehrana djece osnovni faktor za pravilan rast i razvoj, kako fizički tako i

psihički, tomu se posvećuje posebna pažnja.

Hrana se priprema po HACCP-u, a organizirati će se u skladu s propisanim normativima za djecu predškolske dobi.

5. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

NAOBRAZBA ODGOJNIH DJELATNIKA

Kvalitetu predškole određuju organizacijski i kontekstualni uvjeti ustanove u kojoj se provodi te pedagoška osposobljenost odgojitelja. Profesionalni razvoj odgojitelja potrebno je usmjeriti prema razvoju njihovih istraživačkih i refleksivnih umijeća. To zahtjeva spremnost svih odgojitelja i stručnih djelatnika vrtića na prihvaćanje na novih oblika profesionalnog učenja. Shvaćanje predškole kao početka formalnog obrazovanja pridonosi drugačijem shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića sa svim svojim stvaralačkim i izražajnim potencijalima i aktivnog stvaratelja znanja te jednog dana u zemlji znanja, aktivnog građanina svoje zajednice.

Odgovarajuću vrstu obrazovanja odgojno-obrazovnih djelatnika te razinu i vrstu obrazovanja ostalih djelatnika u dječjem vrtiću pravilnikom propisuje ministar nadležan za obrazovanje. U vrtiću će u Programu predškole koji je integriran u redovni program raditi dva odgojitelja.

STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Stručno usavršavanje odgojitelja provest će se:

- individualno usavršavanje-stručna literatura, stručni časopisi, stručni članci
- kolektivno usavršavanje izvan ustanove-stručni skupovi i predavanja, supervizije, seminari, savjetovanja i dr. vezano uz struku
- kolektivno usavršavanje u ustanovi-odgojiteljska vijeća, stručni aktivni i radni dogovori

Da bi vrtić ostvario postavljene odgojno-obrazovne ciljeve potrebni su odgojitelji koji su u stanju kreirati sredinu prijateljski naklonjenu djetetu. Oni su djetetu poželjan model ponašanja u pogledu komunikacije, ljubaznosti, nenasilnog ponašanja i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti.

Cjeloživotno učenje sve je prisutnije, a označava potrebu svakog čovjeka da stalno unapređuje svoje znanje. Dodatna edukacija u današnje vrijeme potrebna je zbog podizanja stručne kompetencije za rad, stjecanja novih znanja, vještina i sposobnosti za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi.

Stručno se usavršavajući odgojitelji ostvaruju zadaće:

- stječu znanja, vještine i sposobnosti potrebne za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi, sukladno najnovijim znanstvenim spoznajama o razvoju, učenju i potrebama djece predškolske dobi
- dodatna i stalna edukacija pruža odgojitelju bolju mogućnost samoprocjene -

promišljanje o vlastitim znanjima, vještinama, osobnim karakteristikama i iskustvima, što dovodi do podizanja stručne kompetencije za rad

-odgojiteljska vijeća- prema potrebi, a obavezno na početku i na kraju pedagoške godine, te interni stručni aktivni, radni dogovori (prema potrebi)

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Zajedničkom suradnjom Dječjeg vrtića i obitelji nastojat ćemo da svako dijete ima usklađen odgoj s njegovim individualnim mogućnostima i sposobnostima. Što je moguće češće, surađivati ćemo s obitelji za sigurnost djeteta i dopunu obiteljskog odgoja, stvarati mogućnosti da roditelj sudjeluje u životu i aktivnostima predškolskog djeteta.

Prihvatanje roditelja kao partnera, suorganizatora, vrijednih i važnih osoba, utječe na kvalitetu svih odnosa u ustanovi. To je proces u kojemu svi imaju prigodu učiti i razvijati stručne i ljudske kompetencije.

Suradnja s roditeljima obuhvaća : neposrednu i posrednu suradnju

NEPOSREDNA SURADNJA S RODITELJIMA

- roditeljski sastanci (zajednički i sastanci po odgojnim skupinama) koji će se sazivati prema ukazanim potrebama
- telefonski pozivi
- informativni kutić za roditelje
- individualni razgovori -svakodnevni, prilikom dolaska i odlaska djeteta i najavljeni
- posuđivanje (obostrano) raznih zanimljivih knjiga, članaka, i sl.
- suradnja na godišnjem planu i programu
- suradnja kroz uključivanje roditelja u izravni odgojno-obrazovni proces (roditelj u grupi: razne igre konstruiranja, čitanje slikovnica, pričanje priča, skupljanje pedagoški neoblikovanog materijala, društvene igre, radionice i simboličke igre u vezi njihovog zanimanja)
- suradnja na realizacijama svečanosti , blagdana, izleta, radnih akcija
- radionice s roditeljima kroz godinu (prilikom raznih događanja, priredbi i sl.)

POSREDNA SURADNJA S RODITELJIMA

- brošure
- stručna predavanja vanjskih suradnika (logoped: govor djece, školski pedagog: adaptacija, priprema za školu)
- oglasna ploča-razne informacije, fotografije djece u aktivnostima, crteži, " dječje mudrosti " i sl.
- kutija s prijedlozima
- ankete

- internet stranica
- telefonski razgovori
- e-mail

7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Suradnja s osnovnom školom:

- razmjena podataka o djeci pred polazak u školu-pedagog
- korištenje sportske dvorane
- posjeti predškolaca prvom razredu
- posjet prvašića vrtiću
- druženje za "Dječji tjedan"-prijateljstvo-(igralište ili športska dvorana)
- druženje za Olimpijski dan na igralištu (bijeke majice)-natjecanja
- skupljanje starog papira
- knjižničarka u vrtiću-kratke dramatizacije
- zajedničko gledanje kazališnih predstava

Suradnja s Uredom državne uprave u Međimurskoj županiji

- dopisi, upute
- statistika
- dostava Godišnjeg izvješća o radu vrtića
- dostava Godišnjeg plana i programa rada vrtića

Suradnja sa Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta, te Agencijom za odgoj i obrazovanje

- razmjenjivanje novih informacija radi unapređivanja odgojno-obrazovnog rada
- pružanje stručne pomoći-upute za rad na Godišnjem planu i programu, Godišnjem izvješću, pedagoškoj dokumentaciji
- upute za događaje na državnom nivou
- obavijesti vezane za struku
- sudjelovanje na stručnim skupovima
- stručni ispiti za pripravnike
- predškolski odgoj-podaci-sufinanciranje
- djeca pripadnici nacionalnih manjina-podaci-sufinanciranje

Suradnja s kazalištem:

- nekoliko puta tokom pedagoške godine

Suradnja s Crkvom

- Dani kruha- Božji blagoslov-posjet svećenika vrtiću
- Majčin dan-nastup u crkvi

Suradnja s knjižnicom i čitaonicom:

- posudba slikovnica i dječjih knjiga

- radionica-čitaonica
- stručna literatura
- suradnja zajedno s roditeljima na njihovim projektima

Suradnja s Općinom Goričan

- osiguranje sredstava za obavljanje djelatnosti
- sastanci Upravnog vijeća
- suradnja na ostalim zbivanjima na nivou Općine (Advent, Maškare, Dani Općine i sl....)
- investicijska ulaganja

Suradnja s Hrvatskom poštom

- posjeta na Dan štednje u listopadu

Suradnja s ostalim vrtićima:

- razmjena iskustava
- međusobna posjećivanja odgojnih skupina

Suradnja sa ambulantom

- saniranje ozljeda djece, savjet
- posjet patronažne sestre
- posjet ambulanti

Suradnja s PU Prelog i Čakovec

- prometna edukacija
- "Moj prijatelj policajac"-likovni radovi-natječaj

Suradnja sa DVD Goričan

- posjet vrtiću-posjet Vatrogasnom domu
- obilježavanje Dana sv.Florijana

Suradnja s mještanima

- posjeti u svrhu realizacije raznih aktivnosti (životinje, OPG, strojevi i sl.)
- stari običaji: posjet Etno kući; obilježavamo Noć muzeja

Suradnja s Jezično edukativnim centrom i ustanovom "Didasko"

- održavanje kratkog programa engleskog jezika u vrtiću

Suradnja s Udrugom „Murid“ iz Čakovca

- edukacija i supervizije za pomagače i odgojitelje
- stručna pomoć djeci s teškoćama u razvoju

Suradnja s udrugom "Prvi korak"

- pomagači za djecu s teškoćama u razvoju

+

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

Dječji vrtići dužni su pratiti kvalitetu rada sukladno podzakonskim aktom..

Cilj našeg vrtića je pružiti što kvalitetniju uslugu.

Indikatori kvalitete provlače se kroz sve točke programa:

- pružiti mogućnost da se roditelji i djeca upoznaju s dječjim pravima i obvezama (napraviti plakat za svaku grupu s pravima i obvezama u vrtiću u suradnji s djecom, zajedno doći do tih spoznaja)
- otvorenost vrtića prema potrebama okoline (radno vrijeme se prilagođava), organizacija raznih vanjskih programa - engleski jezik, otvorenost se očituje i u njegovanju tradicije i kulture svoje regije čime doprinosi realizaciji kulturnog života u svom okruženju
vrtić odgovorno skrbi za rast i zdravlje djece
- vrtić provodi planirane programe i sadržaje u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece te Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- vrtić provodi stručna usavršavanja odgojitelja (individualno, kolektivno u i izvan vrtića) na stručnim skupovima i seminarima se redovito prisustvuje, odgojiteljska vijeća se redovito održavaju s temama iz individualnog usavršavanja ili prezentacije sa stručnog skupa
- vrtić često potiče roditelje na suradnju kojoj se oni uvijek rado odazivaju u bilo kojoj ulozi kad god to mogu
- vrtić sudjeluje s mnogim vanjskim čimbenicima i ustanovama kako bi obogatio svoj redovni program, njegujući tradiciju i kulturu međimurskih običaja, stekao saznanja i iskustva, i dao prema van pozitivnu sliku o svom radu i doprinosu realizaciji i organizaciji kulturnog života u svom okruženju.
- nosioci vrednovanja su prvenstveno odgojitelji i ravnatelj, a uključiti ćemo i ostale radnike koji će vrednovati svoj rad u svom području rada-spremačice i kuharice. Time ćemo imati cjeloviti prikaz našeg vrtića te mogućnost djelovanja u napredovanju. Prepoznavanje i razumijevanje vlastitih prednosti i nedostataka pomaže nam da prepoznamo prioritete, postavljamo ciljeve i razrađujemo ostvarive planove razvoja.
- evidencija individualnog stručnog usavršavanja u Programu individualnog stručnog usavršavanja za tekuću pedagošku godinu te evidencija prisustva internim i eksternim oblicima stručnog usavršavanja
- potvrde o sudjelovanju na stručnim usavršavanjima
- zapisnici odgojiteljskih vijeća, internih stručnih aktivna usavršavanja i planiranja te radnih dogovora
- dokumentacija i izvješća timskog rada odgojitelja na projektima posebnog stručnog interesa
- evidencija i dokumentacija o stažiranju odgojitelja-pripravnika te realizacije stručno - pedagoške prakse studenata
- promatrati proces adaptacije, prisutnost djece

9. FINANCIRANJE PROGRAMA

- Financijska sredstva za redovne programe osiguravaju se sa 68% iz proračuna Općine, a ostalih 32 % uplata roditelja
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja

10. ZAKLJUČAK

Program predškole namijenjen je svoj djeci u godini dana prije polaska u osnovnu školu, kako za djecu koja su polaznici dječjeg vrtića, tako i za djecu koja nisu polaznici dječjeg vrtića.

Program predškole je obvezni program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Sadržaj, programske zadaće i organizacija provedbe programa predškole moraju omogućiti zadovoljavanje svih djetetovih potreba -potreba za sigurnošću, pripadanjem, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba te potrebe za samoostvarenjem njegovih osobnih potencijala.

Program predškole je osmišljen da zadovolji potrebe djece u godini prije polaska u osnovnu školu. Osnovnu zadaću programa predstavlja razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala svakog djeteta prije polaska u školu.

Ovaj će program biti okosnica za provođenje sadržaja Programa predškole.

11. LITERATURA

Ljubetić, M., Vrtić po mjeri djeteta, Školske novine, Zagreb, 2009.
Miljak, A., Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja, Persona, Velika Gorica, 1996.
Slunjski, E., Dječji vrtić zajednica koja uči, Spektar media, Zagreb, 2008.
Konvencija o pravima djeteta (UN, 1989)
Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine 63/08; 90/10)
Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole (Narodne novine, br. 107/14)
Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, br.: 10/97; 107/07; 94/13; 98/19; 57/22; 101/23)
Upute za pisanje programa u svrhu provođenja postupka verifikacije, www.azoo.hr
Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Narodne novine, br:05/15)
Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine, 83/01)
Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, Glasnik ministarstva prosvjete i kulture, Zagreb 1991.

Plama čl.49. Statuta Dječjeg vrtića „Mura“, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Mura“ na svojoj 9.sjednici održanoj 15.03.2024. donosi Program predškole

Ravnateljica
Dječjeg vrtića „Mura“:
Karolina Jeđut Tilošanec
