

REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA MEĐIMURSKA
OPĆINA GORIČAN
DJEČJI VRTIĆ „MURA“
ŠKOLSKA 16A, GORIČAN

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG
VRTIĆA „MURA“
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.**

Goričan, kolovoz 2025.

Godišnje izvješće za 2024./2025. g. sačinili su:

Odgojitelji Dječjeg vrtića „MURA“

- Veronika Gudlin
- Iva Buković
- Valerija Dominić
- Ana Đunđuš
- Dragana Sokač
- Monika Horvat
- Dijana Stanko

Stručni suradnik, zdravstveni voditelj

- Franka Benkus

Ravnateljica Dječjeg vrtića „MURA“:

- Karolina Jeđut Tilošanec

Temeljem Čl.62.Statuta Dječjeg vrtića “MURA“, Školska 16a, Goričan Godišnje izvješće za 2024./2025. pedagošku godinu razmatralo je Odgojiteljsko vijeće na 1. sjednici održanoj 28.08.2025., a donijelo ga je Upravno vijeće Dječjeg vrtića „MURA“ na 33. sjednici održanoj 17.09.2025.

U Goričanu, 28.08.2025.

KLASA: 601-08/25-01/01
URBROJ: 2186-30-03-25-1

RAVNATELJICA:
Dječjeg vrtića “MURA“:
Karolina Jeđut Tilošanec

PREDSJEDNICA
Upravnog vijeća
Marta Markač

SADRŽAJ

1. USTROJ RADA

1.1. Redovni program

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

2.1. Realizacija plana nabave i dopune didaktike i potrošnog materijala

2.2. Realizacija plana investicijskog održavanja objekta

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

3.1. Period adaptacije

3.2. Realizacija planiranog jelovnika-zdrava prehrana

3.3. Realizacija skrbi o dnevnom ritmu djeteta

3.4. Realizacija svakodnevnog boravka na zraku, jednodnevnih izleta u prirodu

3.5. Realizacija praćenja psihofizičkog razvoja djece

3.6. Realizacija plana sanitarno-higijenskog održavanja vrtića

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

4.1. Realizacija ciljeva, zadaća i sadržaja redovnog programa

- realizacija tematskog planiranja po skupini realizacija programa rada s djecom u prvoj, drugoj i trećoj godini života
- realizacija programa rada s djecom u četvrtoj i petoj godini života realizacija programa rada s djecom u petoj i šestoj godini života
- realizacija programa rada s djecom u šestoj i sedmoj godini života
- realizacija plana i programa

5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

- realizacija individualnog i skupnog usavršavanja djelatnika

- odgojiteljsko vijeće
- stručni skupovi
- stručna literatura

6. SURADNJA S RODITELJIMA

- realizacija plana i tema roditeljskih sastanaka

(jedan roditeljski sastanak održan je na početku pedagoške godine, drugi u veljači)

7. REALIZACIJA SURADNJE SA SVIM ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU ZADAĆA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA

-suradnja sa Knjižnicom i čitaonicom Goričan

-suradnja sa DVD Goričan

-suradnja sa KUD-om Goričan

-suradnja sa župnikom, Vlč Drvoderić

- suradnja sa Općinskim načelnikom
- suradnja sa Upravnim vijećem vrtića
- suradnja s ravnateljem OŠ Goričan
- suradnja sa šk.pedagoginjom
- suradnja s Općinom Goričan
- suradnja s MUP-om (predavanje djeci o ponašanju u prometu «Moj prijatelj policajac i ja u prometu»)
- suradnja sa dj.kazalištem Šareni svijet i Teatar Suncokret Split
- suradnja sa ravnateljicama susjednih dj.vrtića
- suradnja sa Didasko - rano učenje engl.jezika (djeca-odgojitelj-ravnatelj)
- suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo-epidemiologom
- suradnja sa Bioinstitutom, ispitivanje hrane, vode
- suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje
- suradnja sa Međimurskom županijom
- suradnja sa Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa
- suradnja sa Agencijom odgoja, obrazovanja i športa
- suradnja sa Uredom za nacionalne manjine
- suradnja sa mjesnim OPG-ovima

8. REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA

- *vođenje poslovanja dječjeg vrtića:*
 - poslovi organizacijske, financijsko-poslovne i stručno-pedagoške naravi
 - zastupanje i predstavljanje vrtića
- *poslovi planiranja i provođenje rada:*
 - rad na Planu i programu vrtića
 - kontrola provođenja programa, ostalih dokumenata, briga o provođenju i kvaliteti izrade planova odgojitelja
 - planiranje nabave didaktike, stručne literature i ostalog potrošnog materijala
- *poslovi u području radnih odnosa:*
 - osigurati stručnu pomoć djelatnicima u postupku zaštite njihovih prava
 - stvaranje pozitivnog ozračja radi poticanja dobrih rezultata
- *informiranje djelatnika vrtića*
- *sudjelovanje u radu Upravnog vijeća vrtića:*
 - aktivno sudjelovanje u radu
 - pravilno i pravodobno provođenje odluka Upravnog vijeća
- *suradnja s roditeljima i ostalim čimbenicima:*
 - osigurati uvjete za normalnu i nesmetanu suradnju s roditeljima, između djelatnika vrtića i ostalih čimbenika
- *rad u skupini*
 - neposredni rad s djecom
- *ostali poslovi:*
 - pedagoška dokumentacija
 - individualno usavršavanje i sl.

1. USTROJ RADA

1.1. REDOVNI PROGRAM

(broj upisane djece, broj odgojnih skupina, broj djelatnika, radno vrijeme vrtića, struktura 40-satnog radnog tjedna odgojno-obrazovnih djelatnika)

U redovni program dječjeg vrtića „MURA“ Goričan u rujnu u novu 2024./25. pedagošku godinu bilo je upisano 68 djece. Odgojno-obrazovni rad od 01.09.2024.-31.01.2025. provodio se u prostoru OŠ Goričan, u tri odgojno-obrazovne skupine: jaslička, mlađa i starija-predškolci.

S 01. veljačom 2025. Dj. vrtić preseljen je u nadograđeni prostor DV „MURA“ s čime u vrtić dolazi još 30-ak djece te se rad odvija u 5 odgojno-obrazovnih skupina (dvije u prizemlju-jaslička i mlađa, te tri skupine na katu, djeca u dobi od 4-5 godina, 5-6 godina i 6-7 godina). Kod preseljenja u novi vrtić dj. vrtić „MURA“ broji 96 djece, od toga 28 predškolaca. Nakon odlaska predškolaca iz Dj. vrtića s danom 01.07.2025. Dječji vrtić „MURA“ broji 74 djece jer je šestoro djece predškolaca koristilo uslugu vrtića i u srpnju. Pedagošku godinu 31.08.2025., odlaskom preostalih 6 predškolaca i ispisom troje djece zbog preseljenja, završavamo sa 65 polaznika.

Djeca su smještena u pet odgojno-obrazovnih skupina 10-satnog boravka: jaslička, mlađa, dvije srednje skupine, djeca u dobi od 4-5 godina i 5-6 godina, te starija predškolska skupina, a preko ljeta, zbog odlaska predškolaca, manjeg broja djece i godišnjih odmora od 01.07.2025. boravimo u 4 odgojno-obrazovne skupine, dok se krajem srpnja, do druge polovice kolovoza program provodio u dvije odnosno tri skupine, ovisno o broju djece. Radno vrijeme dječjeg vrtića bilo je prilagođeno potrebama djece /roditelja te se radilo od 05:00 -16:00 sati.

Tokom pedagoške godine došlo je do smjene djelatnika.

U rujnu 2024. pedagošku godinu započinjemo odlaskom 4 dosadašnja djelatnika, 1 odgojitelj (R.B.) i tri nestručne zamjene, učitelji RN (L.I., P.Š., J.B.) te dolaskom četvero novih odgojiteljica (I.B., V.D.), od toga dvije nestručne zamjene (L.A.L., I.Š.M.). Od veljače, s preseljenjem, vrtić zapošljava još 3 odgojitelja (A.Đ., D.S. i M.P.) i još jednu spremačicu, te zamjene za porođiljni - zdrav.voditeljicu (F.B.) i pomoćnu kuharicu (M.F.). U dječjem vrtiću jednom tjedno provodi se rano učenje engleskog jezika (Didasko Čakovec), te jednom tjedno dolazi vanjski suradnik logoped.

1.2. DJELATNICI DJEČJEG VRTIĆA „MURA“ na dan 30.06.2025.

Red. br.	Djelatnici	Ime i prezime	Radni staž	Neodređeno/ određeno
1.	Ravnatelj	Karolina Jeđut Tilošanec	22g.02mj.06d.	određeno
2.	Odgojitelj	Veronika Gudlin	02g.10mj.15d.	neodređeno
3.	Odgojitelj	Iva Buković	10g.02mj.20d.	neodređeno
4.	Odgojitelj	Valerija Dominić	00g.10mj.19d.	određeno
5.	Odgojitelj	Melita Pavlic	13g.01mj.25d.	određeno
6.	Odgojitelj	Ana Đunduš	12g.01mj.20d.	neodređeno
7.	Odgojitelj	Dragana Sokač	21g.09mj.24d.	neodređeno
8.	Djelatnik za njegu	Monika Horvat	09g.10 mj.25d.	neodređeno
9.	Zdravstveni voditelj- porodiljni dopust Zamjena :	Tajana Mikec Franka Benkus	07g.04mj.18d. 00g.11 mj.25d.	neodređeno određeno
10.	Djelatnik za njegu	Dijana Stanko	12g.03mj.12d.	neodređeno
11.	Kuharica	Patricija Cvija	13g.01mj.28d.	neodređeno
12.	Pomoćna kuharica 4 h- porodiljni dopust Zamjena:	Viktorija Jankulija Marija Farkaš	06g.05mj.20d. 26g. 09mj. 20d.	neodređeno određeno
13.	Spremačica 6 h	Tatjana Magdalenić	02g.10mj.20d.	neodređeno
14.	Spremačica 6 h	Ivana Medvar	12g.07mj.18d.	neodređeno

RADNO VRIJEME DJEČJEG VRTIĆA I DJELATNIKA

Radno vrijeme vrtića u potpunosti je bilo prilagođeno potrebama roditelja. Tako je uredovno radno vrijeme vrtića bilo od 05:00 do 16:00 sati.

- Redovni rad vrtića: 05:00-16:00

Radno vrijeme odgojitelja	05:00-11:00
	07:00-13:00
	08:00-14:00
	08:30-14:30
	09:30-15:30
	10:00-16:00

Radno vrijeme ostalih djelatnika:	
ravnatelj	07:30-15:30
zdravstvena voditeljica	07:00-15:00
djelatnik za njegu	07:30-15:30
kuharica	07:00-15:00
pomoćna kuharica	08:00-12:00
spremačica	08:00 -14:00 14:00-20:00

STRUKTURA 40-SATNOG RADNOG VREMENA ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Naziv zaduženja	Broj sati
Neposredni rad s djecom	27,5
Ostalo:	12,5
1. vođenje pedagoške dokumentacije: • izrada orijentacijskog plana i programa odgojno-obrazovnog rada (tromjesečno) • tjedni plan i program odgojno-obrazovnog rada • dnevni planovi • vrednovanje ostvarivanja plana i programa • imenik djece • evidencijske liste polaznosti • tabele	5
2. individualno i skupno stručno osposobljavanje: • odgojiteljska vijeća • seminari i radionice • stručna literatura	2
3. suradnja s roditeljima: • roditeljski sastanci • individualni razgovori s roditeljima	2
4. nabava materijala i izrada didaktičkog materijala potrebnog za rad u skupini	1
5. pauza	2,5

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

2.1. Realizacija plana nabave didaktike, namještaja, opreme i potrošnog materijala za odgojne skupine

Potrošni materijal za odgojne skupine nabavljao se mjesečno, prema potrebama odgojno-obrazovnog rada. Poč.ped.godine kupljene su hranilice za jaslalice -3 kom, lego-kocke, lopte, dopuna centara aktivnosti (centar liječnika, centar frizera, centar obitelji...) dok se ostala oprema nabavila za cjelokupno opremanje novog prostora (sav namještaj, didaktika, televizori u sve sobe, prijenosni zvučnici -1 manji, 2 veća, kuhinjski uređaji - hladnjak, zamrzivač, štednjak, konvekcijska pećnica, perilica suđa, posuđe, lonci...). Kupljene su tegle za cvijeće 2 veće, 6 manjih za vanjsko uređenje.

2.2. Realizacija plana dopune didaktike u sobama odgojnih skupina

Odgojitelji su samostalno, tijekom godine izrađivali didaktička sredstva i time dopunjavali didaktiku. Materijal za izradu nabavljali su sami i u suradnji s roditeljima i donatorima.

2.3. realizacija plana izvora sredstava

Financijska sredstva za redovan rad vrtića osigurana su:

- iz Proračuna Općine Goričan (u iznosu od 280,00 EUR. po djetetu za jasličare, i 210,00 EUR za vrtićku djecu)
- uplatama roditelja (iznosu od 80,00 EUR)
- Ministarstvo odgoja i obrazovanja, Ured za nacionalne manjine

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Obavezni sistematski pregledi za novoupisanu djecu sastajao se od:

- uvida u provedeno cijepljenje na osnovu liječničke dokumentacije
- općeg kliničkog pregleda - potvrda o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta prije upisa u vrtić
- antropološko mjerenje
- laboratorijskih pretraga

3.1. PERIOD ADAPTACIJE

Odgojitelji su se uglavnom složili da su uzroci otežane adaptacije djece slijedeći:

- nedovoljno poznavanje nove sredine
- neredoviti dolasci djece zbog čestih bolesti

Zbog toga su se odgojitelji maksimalno trudili da period adaptacije prođe što bezbolnije za djecu, roditelje i odgojitelje. Prilikom prilagodbe roditelji su imali mogućnost boravka sa svojim djetetom u skupini jer je praksa pokazala da su se djeca lakše i brže prilagodila ukoliko je roditelj kratko boravio sa njima u vrtiću.

3.2. REALIZACIJA PLANIRANOG JELOVNIKA-ZDRAVA HRANA

Jelovnikom se nastojalo prepoznati i zadovoljiti individualne potrebe djeteta s obzirom da sve više djece ima posebne prehrambene potrebe. Jelovnik se prilagođavao potrebama djece. Svakom se djetetu omogućilo dovoljno vremena za zadovoljavanje potreba, prava na količinu i vrstu obroka. Vrtić polazi jedno dijete alergično na mliječne proizvode, orašaste plodove,

jaja pa se tom djetetu pripremala hrana kakvu on smije jesti, dok jedno ima celijakiju pa se za njega hrana isto posebno pripremala. Ujedno jedno dijete ne jede svinjetinu pa su se i za njega pripremala jela bez svinjetine dok se za vegetarijanca pripremao, također, poseban meni.

3.3. REALIZACIJA SKRBI O DNEVNOM RITMU DJETETA

Radno vrijeme bilo je od 05:00-16:00 sati. Vezano uz dnevni odmor poštovale su se individualne potrebe djeteta, te su spavala djeca jasličke dobi i dio djece u mlađoj skupini, dok je dio djece nespavaća boravila sa odgojiteljem. Djeca su boravila u toplim, svijetlim i zračnim prostorijama, pogotovo nakon preseljenja u novi vrtić.

Nastojali smo svu djecu osamostaliti u provođenju tjelesne higijene:

- pranje ruku kod ulaska u SDB, pranje prije i poslije jela, poslije WC-a, nakon igre u dvorištu
- pravilna upotreba ubrusa za ruke
- pravilna upotreba toaletnog papira
- pravilna upotreba maramica za brisanje nosa
- pravilna upotreba salveta za vrijeme jela

3.4. REALIZACIJA SVAKODNEVNOG BORAVKA NA ZRAKU

Djeca su svaki dan boravila na zraku, osim kada to vremenski uvjeti nisu dopuštali. Budući da je vrtić do veljače bio u nadogradnji, i nismo imali svoje dvorište, većinu vremena djeca su provodila u šetnji ili u igri u na mjesnim dj.igralištima, dok smo od veljače boravili na našem novoopremljenom dvorištu, na novim dječjim igralima i umjetnoj travi.

Šetnje su se uglavnom koristile u cilju aktivnog promatranja promjena u prirodi (voćnjak, livada, polje, park...) čega ovdje u blizini ima u izobilju. Šetnje su se koristile i za upoznavanje svoje okoline, promatranje (gradnja-gradilišta u općini, popravak kuća ili zgrada, izgradnja kanalizacije, tržnice, našeg vrtića...) i pravilno kretanje u prometu (prepoznavanje i imenovanje prometnih znakova, pješački prijelaz...).

3.5. REALIZACIJA PRAĆENJA PSIHOFIZIČKOG RAZVOJA DJECE

Odgojitelji redovno u dnevnim zapažanjima prate psihofizičko stanje djeteta.

Sastanaka s roditeljima na zdravstvenoj poduci bilo je individualno.

Antropometrijska mjerenja vršena su svaka tri mjeseca.

3.6. REALIZACIJA PLANA SANITARNO-HIGIJENSKOG ODRŽAVANJA VRTIĆA

Kontrola zdravstvenog stanja djelatnika vrtića vršena je redovno, prema zakonskim propisima kao i Zaštita na radu. Sklopljen je Ugovor s «Bioinstitutom» d.o.o. Čakovec glede usluga uzorkovanja i mikrobioloških ispitivanja čistoće, uzorci hrane te ispitivanje zdravstvene ispravnosti vode za piće. Svi djelatnici posjeduju ispravnu sanitarnu knjižicu.

4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

4.1. Realizacija ciljeva, zadaća i sadržaja redovnog programa

Organiziranim predškolskim odgojem osigurali smo pomoć roditeljima u skrbi za odgoj i obrazovanje njihovog djeteta, dopunili obiteljski odgoj, osigurali optimalan djetetov razvoj. Predškolski odgoj temelji se na humanističkom pristupanju suvremenim znanstvenim dostignućima i teorijama o dječjem razvoju te programskim usmjerenjem djece predšk.dobi. U organizacijskom smislu, materijalno smo se prilagodili potrebama djece i roditelja. Radno vrijeme bilo je od 05:00-16:00 sati što je odgovaralo roditeljima. Roditelji sudjeluju u obogaćivanju centara u sobi donošenjem svakakvog potrošnog materijala, kutijica, bočica, limenki, gumbića, čepova. Tijekom godine izvršili smo jedan ispis djeteta i upis tridesetak djece kod preseljenja. Dječje bolesti tokom godine, uobičajene, od upale grla, uha, viroza, bronhitisa, angina, streptokoka, konjuktivitisa, pete i šeste bolesti, šarlaha, dječjih ušiju. Dječji vrtić je pružao usluge i preko ljeta, točnije do kraja pedagoške godine, 31.08.2025. kada je u vrtić bilo upisano 66-ero djece (u srpnju do 74 djece, jer su neka djeca predškolci produžili uslugu vrtića i u srpnju, dok je u kolovozu bilo manje djece, zbog ispisa svih predškolaca i dva ispisa mlađe djece). Broj dolazaka djece je tijekom ljeta bio manji, max do 40 djece, tek nakon 15.08. počeli su se u većem broju vraćati sa godišnjeg odmora. Dj.vrtić je na prijedlog ravnatelja, anketom roditelja te odlukom Upravnog vijeća bio zatvoren četiri radna dana, od 04.08.2025.-08.08.2025. U to vrijeme djelatnici su koristili godišnji odmor, te su se vršili soboslikarski radovi, bojenje zaprljanih zidova, u visini cca 150 cm, te premaz lateksom.

4.2. Realizacija tematskog planiranja po skupini

REALIZACIJA PROGRAMA RADA S DJECOM U PRVOJ, DRUGOJ I TREĆOJ GODINI ŽIVOTA

Jaslička skupina "Pčelice"

U pedagoškoj godini 2024./2025. u jasličku je skupinu upisano je ukupno 17 djece, od toga 10 dječaka i 7 djevojčica. Broj djece u skupini tokom čitave pedagoške godine nije prelazio 13, neka djeca su dolazila u skupinu neka odlazila, premještena bila u mlađu po navršetku treće godine. . Pedagošku godinu završavamo sa 13 djece. U veljači i ožujku 2025. upisano je četvero djece, 2 djevojčice, R.B. i M.F., te 2 dječaka, I.K., P.P.S., te dječak D.P. od 23.6.2025. Do kraja pedagoške godine četvero djece je prešlo iz jasličke u mlađu odgojnu skupinu.

Od rujna 2024. jasličku skupinu vode 2 odgojiteljice M.H. i T.M. (zdravstvena voditeljica),, asistentica djetetu s posebnim potrebama M.P.. Od veljače 2025. timu se pridružila M.P. zaposlena na mjestu odgojiteljice umjesto T.M. koja je otišla na bolovanje zbog komplikacija

u trudnoći. Od 01.srpnja 2025. godišnji odmor koristi djelatnica za njegu i skrb djeteta M.H., te nakon toga odlazi na bolovanje zbog komplikacija u trudnoći.

Izostanci djece zabilježeni su najčešće zbog bolesti respiratornog sustava (upala grla i uha, bronhitis, konjuktivitis) te izolirana slučajevi crijevne viroze. Dječak Ž.V. često je imao upale oka (konjuktivitis). Crijevna viroza u lipnju je zadesila više od polovice skupine istovremeno.

Proces prilagodbe (početak rujna - 1 dječak i 1 djevojčica, te početkom ožujka 3 dječaka i 2 djevojčice) prošao je bez većih problema. Težu prilagodbu imala je djevojčica R.B., te dječak I.K. Troje od sedmero upisane djece tijekom godine odbijalo je hranu prvih mjesec dana, a problema za spavanjem i uspavljivanjem nije bilo. Dječak I.K. je u tom procesu prilagodbe koristio i bočicu s mlijekom prilikom uspavljivanja (navika od kuće), a kad je počeo jesti obroke maknuli smo bočicu bez problema. Povremene adaptacijske krize kod gotovo sve novoupisane djece očitovale su se kod odvajanja od roditelja i trajale su najviše dva-tri tjedna te su uspješno savladane.

Od travnja 2025. jasličku skupinu polazi djevojčica M.F. koji je u ožujku 2025.napunila 1 godinu. U trenutku upisa ona je bila nehodač, kretala se po sobi puzajući i pridržavajući se, a prohodala je ubrzo nakon mjesec i pol dana. Do lipnja 2025. usavršila je hodanje, može i potrčati, vidljiv je njezin napredak u sudjelovanju u aktivnostima s tim da i sada odbija sudjelovati u aktivnostima koje joj nisu po volji (npr. mazanje šake temperom). Novoupisani dječak D.P. još uvijek je nehodač, te se kreće po sobi puzajući. Prilagodba mu je protekla bez ijedne suze. Dječak I.K. jede samostalno, u govoru koristi još uvijek samo pojedine riječi, koristi pelene i ne pokazuje interes za odvikavanjem od pelena. U skupini boravi 4 sata dnevno, a o njegovim potrebama je brinula asistentica M.P. s kojom je razvio dobru i uspješnu suradnju s tim da ne odbija ni pomoć i suradnju ostalih osoba prisutnih u jasličkoj skupini. U veljači je premješten u mlađu skupinu te dobiva novu asistenticu.

Organizacijski i materijalni uvjeti rada znatno su se poboljšali i promijenili preseljenjem u novoizgrađeni vrtić u veljači 2025. Jaslička soba u kojoj boravimo veća je nego prijašnja, bez zidnih pregrada s formiranim kutićima za igru. Novi, moderno opremljeni prostor u potpunosti zadovoljava suvremene pedagoške, sigurnosne i funkcionalne standarde. U svakom trenutku djeci su dostupne igračke na vidljivom mjestu na policama pa ih sama biraju za slobodnu igru. Djeca borave u toplom, urednom i sigurnom prostoru. Poseban naglasak stavljen je na nabavu kvalitetnih didaktičkih materijala, koji su prilagođeni različitim dobnim skupinama. Prema potrebama i interesu djece oformili smo centar za čitanje slikovnice, centar građenja, obiteljski centar, manipulativni centar, centar liječnika, te na taj način poticali djecu na kreativnost, istraživanje i manipulaciju različitim materijalima. Djeca su pokazala veliki interes i oduševljenje novim sadržajima, a odgojitelji imaju na raspolaganju raznolike alate za kvalitetan i inovativan odgojno - obrazovni rad.

Tijekom pedagoške godine sudjelovali smo na raznim druženjima i organizirali radionicu u vrtiću. Cilj ovih događanja bio je razvijanje osjećaja zajedništva, interakcije, kulturne svijesti i poticanje kreativnog izražavanja djece.

U listopadu 2024. vrtić je slavio svoj 1.rođendan uz prigodni program na Šuderici sa Udrugom Prijatelji. Druženje je započelo dječjim programom i natjecateljskim igrama, te čašćenjem pečenim kestenima. Nakon toga slijedi kazalište-lutkarski mjuzikl-Pingvin u Hrvatskoj

Povodom dana Sv. Nikole općina je organizirala darivanje uz predstavu, a Sv .Nikola posjetio nas je i u vrtiću. Povodom maskara organizirana je povorka po mjestu do Doma kulture i druženje nakon povorke. Na povorci je bilo i nekoliko jasličara, a drugi su opravdali svoj izostanak. Na radionicu izrade maski odazvale su se gotovo sve mame iz skupine te su same izradile kostim sovice za svoje dijete od pripremljenog materijala. Ove godine bili smo maskirani u sat-ura.

U ožujku smo pogledali predstavu (kazalište ŠARENI SVIJET) pod naslovom Pripremimo pet, cvijeće, tortu ili med.

U travnju se održalo svečano otvorenje vrtića uz prigodni program. Majčin dan i Dan obitelji obilježili smo druženjem na vrtićkom dvorištu i čašćenjem s pizzama koje smo dobili kao nagradu za sudjelovanje na maskenbalu. Također su nas posjetili vatrogasci i pokazali svoju opremu, a kontakt policajac nam je skrenuo pozornost da to kako treba prelaziti cestu preko zebre, a u autu se uvijek treba voziti zavezan u autosjedalici.

Povodom Dana općine Goričan sudjelovali smo na sportskim igrama na području parka „Šuderica“.

Suradnju između odgojitelja i roditelja ocijenile bi uspješnom, Održana su 2 roditeljska sastanka tijekom godine u rujnu i veljači. Sve službene obavijesti i slike svakodnevnih aktivnosti šaljem putem Viber aplikacije, potičemo roditelje na individualne razgovore prema potrebi, a u svrhu rješavanje problema u procesu prilagodbe ili kod eventualnih nepoželjnih ponašanja djece. Tekuće informacije, dječji likovni radovi, stručni savjeti objavljuju se na pano unutar vrtića.

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Svakodnevno potičemo djecu na kretanje organizirajući vježbanje, poligone, pokretne igre, ples, šetnje. Na taj način potičemo razvoj grube motorike tijela i koordinaciju pokreta. Dok su vremenske prilike dopuštale boravili smo na zraku, izlazeći u šetnju ili boraveći u obližnjem parku s obzirom da jedno vrijeme nismo mogli koristiti vrtićko igralište.

U rujnu 2025. upisana djeca bili su hodači. Djevojčica Z.C. teško se odvaja od roditelja, plačljiva je i sigurna samo uz odgojiteljicu.

Sva se djeca služe priborom za jelo osim E.B. i M.O. a samo još dvoje treba povremenu pomoć pri hranjenju. Djeca vole jesti raznoliku hranu i nisu izbirljiva. Nijedno dijete nije alergično na neku vrstu hrane a M.O. ne jede svinjetinu zbog muslimanske vjeroispovijesti pa joj se priprema poseban obrok kad je na meniju svinjetina.

Više od polovice djece iz skupine (sada već trogodišnjaci) kroz pedagošku su se godinu osamostalila u pranju ruku, obuvanju i izuvanju, tri djevojčice i jedan dječak samostalno skidaju i oblače odjeću nakon odlaska na WC , a ostalima treba pomoć kod oblačenja i obuvanja. Neki od sadašnjih trogodišnjaka ipak ponekad traži pomoć pri jelu iz razloga što taj dan ne žele jesti sami, a ne zato što to ne mogu sami napraviti. Većina djece pokazala je napredak u osnovnim motoričkim sposobnostima, posebno djevojčica F.B.

Kroz pedagošku godinu dudu varalicu koristi šestero djece uključujući i novoupisanu djecu. L.P. se odviknuo od korištenja dude početkom 2025. Dude koristimo većinom samo za spavanje, a novoupisana djeca ponekad u kriznim situacijama prilikom adaptacije s obzirom da su tek kratko vrijeme u jaslama. Dječak G.S. koristi svoj prijelazni predmet za uspavljivanje dok ostali ponekad biraju vrtičke lutkice i plišance.

Tijekom pedagoške godine samo petero od sedamnaest upisane djece nije koristilo pelene. U travnju i svibnju 2025. od pelena su se odviknuli dječaci L.P. i P.S. a sva novoupisana djeca ih koriste. Dječaci I.K. i M.O. ne pokazuju interes za odvikavanje, ne smeta im pelena i ne žele ni probati obaviti nuždu u WC školjku.

Roditelji su redovito informirani o napretku djece, uključeni u radionice i savjetovanja.

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ

Zadovoljenje su temeljne emocionalne potrebe djece kao što je osjećaj sigurnosti, pripadnosti, privrženosti. Kod djece su se izmjenjivala različita emocionalna stanja kao što su radost, tuga, ljutnja, strah te smo s pojedincima puno radili na prepoznavanju tih stanja i reguliranju emocija. Zbog nemogućnosti kontrole osjećaja javljaju se sukobi koji su u jasličkoj dobi česti i neizbježni a manifestiraju se kao ugrizi, udarci, čupanje kose, guranje. Takva ponašanja su česta kod dječaka L.P. P.S. Ž.V.. Ž.V. i M.O. svoju ljutnju iskazuju bacanjem igračaka, dude ili čak i hrane, te svoje emocije ne iskazuju na prihvatljiv način. Teško razumiju i poštuju osnovna pravila skupine. Djevojčica F.B. prepoznaje osnovne emocije. Z.C. još uvijek se ne uključuje samoinicijativno u igru i aktivnost, te ne izražava svoje želje i potrebe.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Nudeći različite materijale omogućile smo manipuliranje i istraživanje kod djece u svakodnevnim aktivnostima. Kroz rastavljanje, sastavljanje, punjenje, pražnjenje, kombiniranje učili smo o različitim svojstvima materijala, a metodom pokušaja i pogreške djelovalo se na razvoj mišljenja, pamćenja i zaključivanja. Prilikom boravka vani, u šetnji, razgledavanju i prirodnim iskustvima imenovala smo prirodne pojave i time utjecale na razvoj sposobnosti uočavanja svijeta oko nas.

Djeca pokazuju **produljeno trajanje pažnje** tijekom aktivnosti koje ih zanimaju, te su sposobna završiti zadatke do kraja (P.S., F.B., B.N., Z.C.).

Trogodišnjaci koriste sve bogatiji vokabular, jasno se izražavaju i prepričavaju događaje.

GOVOR, KOMUNIKACIJE, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

Kroz odgojno-obrazovni rad koristile smo sadržaje i audio-video tehnike prikladne za aktiviranje i razvijanje dječjeg govora i komunikacije. Svakodnevno smo poticale neverbalnu i verbalnu komunikaciju da bi lakše razumjele i odgovorile na potrebe djece. U većini slučajeva nam je to i uspjelo.

Od sadašnjih 12 djece njih 5 (L.H., F.B., B.N., P.S., Z.C.) koriste potpune i razumljive rečenice, odgovaraju na jednostavna pitanja nakon pročitane priče, pričaju o proživljenim događajima. F.B. koristi složenije rečenice i to kad sama poželi dok djevojčica Z.C. priča samo u iznimnim situacijama (kod kuće priča puno više). Ona je tiha, mirna i povučena te više raspoložena za individualnu igru nego za igru s ostatkom skupine. Ostatak djece koristi tek nekoliko riječi ili početne slogove riječi u komunikaciji s nama i prijateljima. Dječak L.P.

vrlo je pričljiv, znatiželjan, te sve što treba jasno verbalizira. Najmlađi od njih D.P. i M.F. (upisani u travnju) i lipnju) grimasama i osmijehom daju nam do znanja da im se nešto sviđa ili ne.

Govorno -komunikacijski i stvaralački razvoj djece odvija se u skladu s razvojnim očekivanjima. Preporučuje se nastavak: poticanja verbalne komunikacije kroz razgovore, igre riječima i pripovijedanje, omogućavanja slobodnog i vođenog stvaralačkog izražavanja kroz razne umjetničke medije, održavanja poticajnog okruženja u kojem se djeca osjećaju sigurno, uvaženo i slobodno izražavati.

Odgojiteljice: Monika Horvat, Melita Pavlic
Zdravstvena voditeljica: Tajana Mikec

REALIZACIJA PROGRAMA RADA S DJECOM U ČETVRTOJ I PETOJ GODINI ŽIVOTA

Srednja-mješovita skupina “Ribice”

Uvod

Srednja starija skupina “Ribice” oformljena je i započinje s radom 17. veljače 2025. godine nakon obnove i otvorenja novog DV Mura. U skupinu je upisano 13 djece, od planiranih 14. Skupina broji 6 dječaka i 7 djevojčica. Od navedenog broja upisane djece, 4 prelazi iz drugih vrtića (Ludbreg, Prelog, Draškovec i Hodošan) dok je 9 djece po prvi put krenulo u vrtić. U skupini rade dvije odgojiteljice, A.Đ. L.A.L. do 15.03.2025. Odlaskom predškolaca 1.7.2025. skupina “Ribice” pridružuje se djeci, preostalim predškolcima koji su produžili boravak i u srpnju, njih šestorica, tako da u srpnju boravimo sa njima i odgajateljicom I.B. Uz redovan program, djeci je omogućeno polaganje programa ranog učenja engleskog jezika jednom tjedno jedan školski sat. Satove drži učiteljica V.Š. (Didasko). Engleski jezik polaze: K.V., V.V., L.H., S.V., N.M., H.M. i I.J.

Kroz veljaču i dio ožujka odvija se proces adaptacije odnosno prilagodbe. Djeca mlađe dobi (4 godine) duže prolaze prilagodbu te se i u kasnijim mjesecima, povremeno, javljaju teškoće prilikom zaprimanja. Realizirana je dobra homogenost grupe te usvajanje dnevnog ritma i strukture. Nisu uočeni značajniji izostanci djece. Najčešći razlog izostanka: respiratorne infekcije, crijevne viroze, jedan slučaj dječjih glista. Dječak I.J. izostaje više od ostatka grupe zbog učestale upale uha. Krajem pedagoške godine majka obavještava kako je nakon specijalističkog pregleda zaključeno kako dječak slabije čuje te je u planu odstranjivanje 3. krajnika i ugrađivanje cjevčica u oba uha. Djevojčica H.M. ima vegetarijansku prehranu prema uputi majke. Kod djece ne postoje preosjetljivosti na namirnice niti druga ograničenja u prehrani. Uočena je potreba djece za dnevnim odmorom te im se isto omogućuje u vremenskom periodu između ručka i popodnevne užine.

Organizacijski i materijalni uvjeti rada

Tijekom perioda prilagodbe djeca se upoznaju s prostorom: soba dnevnog boravka, garderoba, sanitarni čvor, vanjski prostor ali i sobe drugih skupina. U sobi dnevnog boravka oformljeni su slijedeći centri aktivnosti: likovni centar, stolno-manipulativni centar, centar građenja, obiteljski centar (kozmetički salon, kuhinja, tržnica, lutke) te centar liječnika. Tijekom rada, postojeće centre aktivnosti odgojiteljica nadopunjava, mijenja i prilagođava shodno potrebama i interesima djece. U prostoru garderobe te hodnika osiguran je prostor za izložbu dječjih radova. Uz sobu dnevnog boravka, za provedbu aktivnosti koristimo i dvorište vrtića opremljeno ljuljačkom, klackalicama, penjalicama, toboganom, pješčanikom te popratnim igračkama za vanjski prostor. Uz to, prakticiramo učestale organizirane šetnje okolicom u svrhu boravka na zraku te upoznavanja s mjestom. Nadalje, tijekom pripreme djece za sudjelovanje na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića koristimo i nogometno igralište NK Trnava koje je u neposrednoj blizini vrtića.

Suradnja s roditeljima

Od veljače do kraja pedagoške godine održan je jedan roditeljski sastanak u veljači na kojem se roditelji upoznaju s odgojiteljima te dobivaju uvid u plan i program rada. Također dobivaju opće informacije o radnom vremenu, dnevnom rasporedu aktivnosti odnosno prolazimo kućni red vrtića i važna pravila vezana za zaštitu zdravlja i boravak u vrtiću. Uz roditeljski sastanak, komunikacija s roditeljima odvijala se putem zatvorene Viber grupe, oglasne ploče, kod zaprimanja i otpuštanja djece te na individualnim razgovorima s roditeljima. U veljači je održana radionica s roditeljima u svrhu izrade maski za sudjelovanje na Fašničkoj povorci u Goričanu. U periodu od sredine veljače do kraja lipnja održana su 4 individualna razgovora. Teme su se uglavnom odnosile na proces prilagodbe, socijalizaciju djece, usvajanje pravila te prehrabne navike. 14.5.2025. održano je druženje uz kratki prigodni program na vrtićkom dvorištu povodom Dana obitelji. Djeca nastupaju s dvije pjesmice i stihovima te potom slijedi čašćenje pizzama koje su djeca osvojila na Fašniku u Goričanu. Sa svim roditeljima ostvaren je dobar suradnički odnos.

Suradnja sa zajednicom

Suradnja sa zajednicom odvijala se kroz sudjelovanja na manifestacijama, posjetama i radionicama. Suradnja s Knjižnicom i čitaonicom Goričan ostvarena je kroz redovite posjete knjižnici u svrhu vraćanja i posudbe knjiga i slikovnica. Također, djeca sudjeluju na dvije radionice koje organizira i provodi djelatnica knjižnice a tematski su bile vezane uz boje, proljeće i brojeve. Suradnja s Domom zdravlja Goričan realizirala se kroz posjetu ordinaciji doktorice Ivane Jambrović-Horvat (dr.med.spec.anest.) povodom Svjetskom dana zdravlja. Nekoliko djece poznaje doktoricu od ranije te vrlo brzo ulaze u interakciju. Doktorica i njen tim djecu su lijepo dočekale, upoznale ih sa svim važnim poslovima i alatima u ordinaciji te naglasile važnost očuvanja zdravlja i pravilne prehrane. Djeca su isprobala stetoskop, izmjerili tlak ravnateljici koja je bila u pratnji te za kraj pojela jabuke za zdravlje. S Općinom Goričan suradnja se odvijala sudjelovanjem u Fašničkoj povorci u Goričanu gdje su se djeca predstavila s maskama sata ("vurice"). Nakon povorke uslijedilo je čašćenje krafnama te ples u Domu kulture. Povodom uskrasnih blagdana djeca sudjeluju u ukrašavanju parka kod Općine

izradom velikih pisanica. Također nas je posjetio načelnik sa svojim timom te darovao djecu slatkišima. Nadalje, djeca sudjeluju u priredbi povodom Uskrsa koju je organizirao KUD Goričan u suradnji s Općinom Goričan. Djeca iz DV Mura nastupaju s dvije pjesmice. Nekoliko djece uključeno je u snimanje himne DV Mura - "Vrtić Mura" u Belici pri čemu je realizirana suradnja s DVD-om koji su osigurali prijevoz djece od vrtića do studija za snimanje i natrag. Djeca sudjeluju u aktivnosti podizanja svijesti o sigurnosti u prometu koju organizira i provodi Policijska postaja Prelog. U suradnji s NK Trnava djeca sudjeluju na nogometnom turniru dječjih vrtića u Čakovcu s dvije ekipe pri čemu je 1. ekipa osvojila 13. mjesto, a 2. ekipa 10. mjesto.

Povodom Dana žena djeca u suradnji s odgojiteljicama izrađuju karanfile koje poklanjaju djelatnicama vrtića i knjižnice. Prvi dan proljeća obilježili smo prisustvovanjem na predstavi kazališta Šareni svijet koje je posjetilo naš vrtić. 29.4.2025. održano je svečano otvorenje DV Mura. 5.5.2025. djeca odlaze na cjelodnevni izlet u Krašograd gdje su se upoznali s najpoznatijim proizvodima "Kraša", kako se dobiva čokolada. Također sudjeluju u raznim organiziranim igrama i aktivnostima te izlet zaokružujemo vožnjom vlakom po imanju. Izletu prisustvuje 9 djece, dok ostali provode redovan dan u vrtiću u skupini "Bubamare". 27.5.2025. Djeca sudjeluju u natjecanju Olimpijski festival dječjih vrtića u Čakovcu u disciplinama: nogomet, skok u dalj, trčanje 50 m i štafeta. DV Mura u ukupnom je poretku zauzeo 9. mjesto. Iz skupine "Ribice" sudjelovali su: N.M., D.V., N.T., K.V., Z.P.d.S., H.M.

Područja razvoja:

1. TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

S obzirom na većinu novoupisane djece, odgajateljice najprije utvrđuju motorički status djece. Uočeno je kako je tjelesni i psihomotorni razvoj u skladu s kronološkom dobi djece. Kod neke djece uočeno je otežano samostalno kretanje stepenicama. Do kraja pedagoške godine sva djeca samostalno se kreću u prirodnim oblicima kretanja – hodanje, trčanje, skakanje, penjanje s naglaskom na razvoj koordinacije.

Svakodnevni tjelesnim vježbanjem potičemo usvajanje zdravih navika te pozitivan odnos prema tjelovježbi. U periodu od veljače do kraja lipnja provodimo dva antropometrijska mjerenja djece pri čemu je uočen porast vrijednosti uglavnom 1 cm u visini te oko 1 kg u težini. Kroz prvih mjesec dana intenzivno smo poticali samostalnost u aktivnostima brige o sebi. Naime, uočeno je kako se većina djece ne preodjeva niti ne preozuva samostalno. U tom području bilo je važno potaknuti i roditelje na suradnju. Do kraja pedagoške godine aktivnosti brige o sebi usvojene su u potpunosti.

Djecu u dobi od 4 godine potrebno je povremeno korigirati u razlučivanju lijevo-desno. Također, poticali smo svakodnevnu brigu o sebi, svojim stvarima i prostoru čime se razvijala i motorička spretnost ali i osjećaj odgovornosti te radne navike. Finu motoriku potičemo radom sa sitnijim materijalima te oblikovanjem plastelina. Gotovo svakodnevno potičemo djecu na korištenje škara. Većina djece usvojila je pravilan hvat olovke (potrebno još poticati kod K.V.) i škara (potrebno još poticati kod Z.P.d.S). Dvoje djece u skupini su ljevac pa

odgojiteljica primjenjuje materijale primjerene ljevorukosti (N.M. i Z.P.d.S.). Kod neke djece uočena je potreba za dnevnim odmorom što im je omogućeno u periodu između ručka i popodnevne užine (R.I., L.C., D.K.). Ostala djeca u tom vremenu biraju mirnije aktivnosti (grafomotoričke vježbe, stolno-manipulativne igre). Sva djeca konzumiraju dostatnu količinu hrane osim L.H. Nema uočenih niti prijavljenih preosjetljivosti na namirnice. Prema uputi roditelja, H.M. ima prehranu bez mesa.

2. SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Primarni cilj je bio održavanje vedre i vesele atmosfere te stvaranje toplog okruženja kako bi se djeci olakšao period prilagodbe te postigla grupna kohezija čime smo razvijali osjećaj sigurnosti, povjerenja i pripadanja kod djece. Sva djeca uspješno su prošla period prilagodbe. Kod dvoje djece u dobi od 4 godine (S.V. i N.K.) uočena je jača privrženost odgajateljici te učestalija potreba za utjehom u odnosu na ostatak skupine. Kroz aktivnost “veseli petak” kod djece smo poticali razvoj samoregulacije te sposobnost suradnje i verbalnog rješavanja sukoba. Zajedničkim određivanjem pravila grupe potičemo razvoj osjećaja odgovornosti i svijesti o sebi. Sva djeca usvojila su norme društveno prihvatljivog ponašanja. Izazovnije je bilo usvajanje pravila ponašanja za stolom, odnosno kulture objedovanja. Djeca usvajaju dnevni ritam grupe čime se razvija osjećaj sigurnosti zbog ponavljajućeg slijeda događaja. Također, potičemo suradnju s djecom iz drugih skupina u svrhu razvoja tolerancije i empatije ali i svijesti o sebi i vlastitim mogućnostima. Postavljanjem realnih zadataka shodno dobi djece te korištenjem pozitivnih afirmacija jačamo samopouzdanje kod djece te razvijamo pozitivnu sliku.

3. SPOZNAJNI RAZVOJ

Ponudom različitih didaktičkih i neoblikovanih materijala djeci smo omogućili neposredno iskustveno učenje. Tijekom boravka na otvorenom odgojiteljica potiče djecu na promatranje raznih elemenata u prirodi (vremenski uvjeti, biljke i životinje) te uočavanje promjena čime potičemo razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja, analize i sinteze te uočavanja uzročno - posljedičnih veza. Također, raznim igrama potičemo razvoj i produžavanje pažnje i koncentracije.

Ponudom raznih aplikacija ali i korištenjem dostupnih digitalnih materijala bogatimo dječju spoznaju, potičemo usvajanje novih pojmova te povezivanje s prethodnim znanjima i iskustvima. Također potičemo razvoj pozitivnog stava prema prirodnoj i društvenoj sredini sudjelovanjem u raznim manifestacijama Općine Goričan te obilježavanjem važnih događaja prema kalendaru. Potičemo i razvoj ekološke svijesti i brige za okoliš usmjeravanjem djece na pravilno sortiranje i odlaganje otpada.

4. GOVOR, KOMUNIKACIJA, STVARALAŠTVO

Potičemo korištenje hrvatskog standardnog književnog jezika. Svakodnevnom komunikacijom te učestalim slikovnicama, pričama i igrokazima bogatimo rječnik djece te potičemo pravilnu artikulaciju glasova i pravilnu gramatičku strukturu rečenice. Uočena su jezična odstupanja te je o istome obavješten logoped i ravnateljica (I.J., R.I., N.K., S.V.,

L.C.). Većina djece po prvi se put susreću s pojedinim likovnim materijalima (glinamol, vodene boje, tempere). Odgojitelj potiče djecu na pravilno baratanje alatima i materijalima. Likovne aktivnosti koristimo za poticanje razvoja kreativnosti, interesa za likovno izražavanje, sposobnost rasporeda elemenata na plohi te preciznosti i upornosti. Pjesmicama i brojalicama potičemo razvoj ritma i glazbenog sluha kod djece. Uočen je značajan interes djece za ples i koreografije. Pjesmice, brojalice, priče i igrokaze povezujemo tematski te prema interesu djece dok likovnim izražavanjem djeca prikazuju zaključke i usvojena znanja i stečena iskustva.

Odgojiteljica: Ana Đunđuš

REALIZACIJA PROGRAMA RADA S DJECOM U PETOJ I ŠESTOJ GODINI ŽIVOTA

Srednja - mješovita odgojno-obrazovna skupina „Dabrići“

Dječji vrtić „Mura“ započinje s radom u nadograđenom i adaptiranom prostoru 17.02.2025. godine. Tada se otvara srednja- mješovita skupina „Dabrići“. U skupinu je upisano 22 djece, od toga 11 dječaka i 11 djevojčica u dobi od 4,5 do 6 godina. Iz mlađe skupine „Bubamare“ u „Dabriće“ je došlo 17 djece, a preostalih pet je novoupisano. Od novoupisanih, četvero su već bili polaznici vrtića u okolnim mjestima, a jedno se dijete prvi put uključuje u predškolsku ustanovu. S 01.03. iz skupine se ispisuje jedna djevojčica, pa skupina na kraju pedagoške godine ima 21 dijete. Većina djece je otprije pohađala vrtić, pa većih adaptacijskih razdoblja nismo imali. Djeca su već bila naviknuta na dnevni ritam vrtića, osim novoupisanog dječaka, ali i on se vrlo brzo prilagodio. Bilo je potrebno nekoliko dana da se snađu u novom prostoru vrtića: SDB, sanitarne prostorije, da zapamte svoje garderobno mjesto. Početkom veljače održan je roditeljski sastanak gdje su se roditeljima predstavili odgojitelji te im dali smjernice i informacije važne za što bolju prilagodbu djece u novoj skupini. Suradnja s roditeljima odvijala se svakodnevno razmjenom kratkih važnih informacija o djetetu, zatim individualnim razgovorima po potrebi i dogovoru, informiranjem roditelja putem Viber kanala o obavijestima i događanjima u vrtiću te slanjem fotografija o dnevnim aktivnostima djece. Od bolesti je bilo nekoliko oboljenja respiratornog sustava, a u svibnju se pojavila crijevna viroza od koje je oboljelo dosta djece u skupini. Prilikom povratka natrag u skupinu tražili smo liječničku potvrdu kao dokaz da je dijete ozdravilo. Jedan dječak je astmatičar pa koristi terapiju Ventolin na pumpicu po potrebi (kod jakog kašlja). Odgojiteljima je roditelj objasnio postupak pružanja lijeka. Tijekom svibnja dječak je izbivao iz vrtića jer je bio na liječenju u specijaliziranoj ustanovi za respiratorne tegobe. Jedna djevojčica ima alergije na jaja, mlijeko, orašaste proizvode, soju, prašinu, pa joj se u dogovoru s kuharicom prilagođava jelovnik. Djeca su nastavila pohađati sat engleskog jezika koji se održavao u vrtiću svakog ponedjeljka u suradnji sa školom stranih jezika „Didasko“. Logopedinja A. V. iz logopedskog kabineta „Logopanda“ svake srijede provodi logopedske vježbe s troje djece iz skupine. Soba dnevnog

boravka osmišljena je tako da prati interes djece i da ih poziva na igru, istraživanje i učenje. Centri aktivnosti su posloženi tako da omogućavaju igru po grupicama, a imamo i mjesto gdje se okuplja cijela skupina na zajedničkoj aktivnosti. Stalno prisutne centre aktivnosti - građevni, obiteljski, likovni, glazbeni, centar početnog pisanja i čitanja - nadopunjavali smo novim materijalima i poticajima prateći dječju igru i interes. U travnju smo formirali centar prirode u kojem su djeca posadila grah te su promatrala rast i razvoj biljke te naučila imenovati dijelove biljke. U vrtiću nam je gostovalo kazalište „Šareni svijet“ s predstavom „Pripremimo dar za pet, cvijeće, tortu ili med“. Često smo posjećivali mjesnu knjižnicu radi posudbe knjiga, a dvaput su knjižničarke pripremile likovnu radionicu sa čitanjem slikovnica. Sudjelovali smo na „Goričkom fašjeku“ s maskom „Sat“ i kao najbrojnija maska dobili pizze od Općine Goričan. Za izradu maske organizirali smo radionicu za roditelje. Nastupali smo na HKUD-ovoj uskrсноj priredbi s dvije pjesmice. Naučili smo pjevati vrtićku himnu „Vrtić Mura“, koju je nekoliko djece iz naše skupine, zajedno s djecom iz drugih skupina, išlo snimati u glazbeni studio. Tamo ih je vozio vatrogasni kombi. Krajem travnja imali smo svečano otvorenje vrtića gdje smo premijerno izveli vrtićku himnu zajedno sa svom djecom iz vrtića i nastupali s pjesmom „Muzikaš“, obučeni u narodne nošnje. Djeca su imala priliku upoznati kontakt policajca i vidjeti njegov ured u policijskom kombi vozilu. Svibanj je bio pun događanja. Izlet u „Krašograd“ djeci je bio prekrasan unatoč kišnom vremenu. Priredba povodom Majčinog dana i Dana obitelji održala se u vrtićkom dvorištu, a nakon kratkog nastupa djeca su dobila pizze koje su osvojila na maškarama. Sudjelovali smo na Olimpijadi dječjih vrtića u Čakovcu i osvojili 9. mjesto. Nekoliko djece sudjelovalo je na nogometnom turniru dječjih vrtića u Čakovcu. U lipnju, za dane općine Goričan, organizirali smo sportske igre za djecu u parku „Šuderica“.

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Tjelesni i psihomotorni razvoj odgovara kronološkom razvoju djece. Svakodnevnim tjelesnim vježbanjem utjecali smo na koordinaciju pokreta, pokretljivost zglobova, jačanje mišića i općenito na zdrav razvoj tijela. Obzirom da su usvojeni svi prirodni oblici kretanja, iste smo pokušavali otežati dodavanjem prepreka i tereta za nošenje. Nalazimo se na katu pa djeca imaju priliku svakodnevno se služiti stepenicama. Kod većine djece grafomotorika i fina motorika su dobro razvijene. Sva djeca pravilno drže olovku, starija djeca su jako spretna u izrezivanju. Kod jednog dječaka je vidljivo odstupanje u baratanju škarama i loša grafomotorika. Potrebno je puno individualnog rada s njim na tom području. Sva djeca se služe žlicom i vilicom kod jela te samostalno, bez poteškoća, nalijevaju tekućinu iz vrča u čašu. Uveli smo samoposluživanje kod obroka – djeca si sama stavljaju hranu u tanjur, što se pokazalo jako dobrim jer tada i pojedu ono što si stave. Naviku uzimanja svih obroka stvorili smo kod sve djece, osim kod jednog dječaka. On ne jede nikakvo voće ni salate, a i kod ostalih namirnica je jako izbirljiv.

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ

Prvih nekoliko tjedana radili smo na stvaranju povjerenja i privrženosti djece prema odgojiteljima te na razvijanju tople socioemocionalne veze djece i odgojitelja. Dogovorili smo

pravila skupine i stavili ih na plakat u obliku sličica. Kroz mini projekt „To sam ja“ utjecali smo na razvoj identiteta i stvaranje pozitivne slike o sebi. Svakodnevno smo stvarali uvjete za osamostaljivanje djece u svim segmentima radi jačanja njihovog samopouzdanja. Primjerenim aktivnostima jačali smo pažnju i koncentraciju kod djece, poticali ih na ustrajnost i dovršavanje zadataka, ali i omogućavali da dožive uspjeh i ponos. S nekoliko djece bilo je potrebno raditi na kanalizaciji negativnih emocija, kao i na razvoju samokontrole. Puno smo radili na podučavanju djece da verbaliziraju svoje potrebe, osjećaje, želje. Poticali smo suradničke odnose među djecom, dijeljenje igračaka i dogovaranje u igri.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Raznovrsnim aktivnostima podržavala se dječja prirodna znatiželja i istraživački duh. Djeci se svakodnevno omogućavalo iskustveno učenje. Manipulacijom različitim materijalima djeca su učila i istraživala oblike, boje, teksture, svojstva, mirise, zvukove i slično. Na taj način su uočavala uzročno-posljedične veze između predmeta i pojava, razvijala kritičko mišljenje i logičko zaključivanje, razvijala osjet i percepciju. Planirale smo igre i aktivnosti koje su poticale koncentraciju i pažnju. U skupini većina djece pokazuje interes za slova, velika većina zna napisati svoje ime, a nekoliko starije djece iz skupine jako dobro vlada glasovnom analizom i sintezom. Pokušali smo djeci približiti spoznaju o pojmu vremena – dani u tjednu, doba dana, godišnja doba. Posebno smo kod djece razvijali spoznaju o važnosti poštivanja dogovorenih pravila te uočavanja posljedica vlastitog djelovanja.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

Poticali smo razvoj dječjeg govora, pravilan izgovor i bogaćenje dječjeg rječnika. Odgojitelji su bili model za pravilnu i toplu komunikaciju. Proširivali smo dječji vokabular svakodnevnim čitanjem priča, slikovnica, dramskim prikazima, pjesmicama, brojalicama. Djeca jako vole glumiti u igrokazima. Samoinicijativno su uzimala lutke na štapovima, koje su odgojitelji izradili, i samostalno ili uz pomoć odgojitelja reproducirala igrokaz koji smo obrađivali. Poticali smo dijaloški govor – u akciji, s odraslim osobama, u paru ili u manjoj grupi – i monološki govor – prepričavanje, opisivanje, pričanje, objašnjavanje. Omogućavanjem korištenja različitih likovnih elemenata poticali smo razvoj likovnog senzibiliteta za različita likovna sredstva i materijale, razvoj osjetljivosti za oblikovanje prostora, u prostoru i na plohi. Glazbeno stvaralaštvo poticali smo pjevanjem pjesmica, slušanjem glazbe, sviranjem na instrumentima, plesom. Djeci smo svakodnevno omogućili vrijeme za spontane dramske igre i igre uloga „kao da“ u kojima im se pružala prilika da iskuse nepoznate situacije, da stvaraju vlastite priče i improvizaciju, da se izraze i na taj način proširuju svoj rječnik.

Odgojiteljice: Dragana Sokač, Franka Benkus

REALIZACIJA PROGRAMA RADA S DJECOM U ŠESTOJ I SEDMOJ GODINI ŽIVOTA

U stariju odgojnu skupinu "Vjeverice" u pedagoškoj godini 2023./2024. upisano je bilo 28 djece. Sedam djevojčica i dvadesetjedan dječak. Odgojiteljice su bile Valerija Dominić i Iva Buković. Četiri dječaka u skupini imaju teškoće u razvoju(D.J.,A.B.,M.H.i M.K.), a dvojica(D.J. i A.B.) imaju asistentice. Pedagošku godinu započeli smo u OŠ Goričan zbog obnove dječjeg vrtića Mura. Koliko nam je prostor dozvoljavao opremili smo učionicu sljedećim centrima: centar građenja, obitelji, stolno-manipulativan centar, likovni i centar kuhinje. Dok smo stigli u novi vrtić centre smo prilagođavale dječjim interesima i različitim tematikama. Program predškole uspješno je obuhvaćen i realiziran po planu i programu.

Tijekom mjeseca rujna, listopada i studenog obuhvatili smo različite teme. Od obilježavanja jeseni, Dane kruha i zahvale, sjećanje na Vukovar, Mjesec hrvatske knjige. 16.10.2024. na Šuderici prikladnim programom obilježili smo prvi rođendan dječjeg vrtića Mura. Nakon programa djeca su s roditeljima imala različite pokretne i natjecateljske igre.

Mjesec prosinac obilježili smo pripremama za Božić i Novu godinu. 8.12.2024. povodom Svetog Nikole imali smo priredbu u domu kulture u Goričanu. Na priredbi je prisustvovalo 21 dijete. Isto tako naša skupina sudjelovala je u natječaju vrtnog centra Iva za uređenje vanjskog dijela vrtićkog prostora. U mjesecu siječnju preselili smo se u novi vrtić gdje smo oformili centar liječnika koji je privukao veliki interes djece. U mjesecu veljači najviše smo obilježili Valentinovo i maškare. Povodom maškara imali smo radionicu sa roditeljima za izradu maski.

Tijekom sljedećih mjeseci (ožujak, travanj, svibanj) isto smo obuhvatili različite aktivnosti, teme, projekte, svečanosti. Obilježili smo dan žena i očeva. Vodili brigu o oralnom zdravlju. Posvetili se proučavanju "buđenja proljeća", Uskrsu. Na uskrsni ponedjeljak 21.04.2025. imali smo svečani program u domu kulture gdje je sudjelovalo 12 djece. Obilježili smo Dan plesa, Dan planeta zemlje različitim aktivnostima te Majčin dan. 24.04.2025. imali smo svečano otvorenje vrtića Mura. 5.5.2025. organiziran je dječji izlet u Krašograd gdje je išlo 26 djece. Dječja olimpijada održana je u Čakovcu 27.05.2025. Kroz mjesec svibanj istraživali smo pčele, kukce. Sredinom mjeseca svibnja započeli smo i sa pripremama za svečanu završnost predškolaraca. U školu je upisano svih 28 djece iz skupine.

U lipnju, 06.06.2025. imali smo završnu svečanost koju smo obilježili prikladnim programom. Prisustvovalo je 26 djece.

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Sva djeca u skupini su zdrava i motorički razvijena sukladno svojoj kronološkoj dobi. Blagi usporeni razvoj očitavao se samo kod dječaka A.B. no kroz svakodnevne motoričke vježbe i izazove (jutarnje tjelovježbe, šetnje, trčanja, skakanja, igre na zraku te ciljanih satova tjelesne i zdravstvene kulture u dvorani kod sve djece, a tako i kod njega doveli su do

razvoja motorike, mišićnih skupina, koordinacije, brzine i spretnosti). Tijekom godine periodično smo vršili antropometrijska mjerenja. Kroz svakodnevni poticaj i vježbu sva djeca razvila su samostalnost u obuvanju/izuvanju, oblačenju/svlačenju kao i samostalnost pri obavljanju velike i male nužde te redovno i temeljito pranje ruku više puta dnevno. Kroz svakodnevnu brigu o sebi i svom prostoru razvijali smo radne navike i motoričku samostalnost (pospremanje igračaka, stolova, sobe dnevnog boravka i garderobe). Cilj nam je bio razvijati koordinaciju i preciznost (razvrstavanje, grupiranje, umetanje) te razvoj ravnoteže i usklađenosti pokreta (trčanje, skok u dalj, preskakanje, hvatanje, bacanje, penjanje,.) te razvoj pokretljivosti i spretnosti, puzanje, provlačenje, hod natraške, hod s promjenom smjera kretanja,. Finu motoriku razvijali smo kroz dječje izražavanje; modeliranjem domaćeg tijesta i plastelina, gline, rezanjem, lijepljenjem, bojanjem, slikanjem, crtanjem, ukrašavanjem. Sva djeca redovno i dostatno jedu svu hranu predviđenu jelovniku.

SOCIO – EMOCIOLANI RAZVOJ

Osnovni svakodnevni zadatak u skupini bio nam je razvijati toplu emocionalnu atmosferu u kojoj se dijete osjeća sigurno, prihvaćeno i toplo. Razvijamo osjećaj povjerenja i pripadnosti skupine i obitelji. Pri tome razvijamo sposobnost prepoznavanja i imenovanja te izražavanje vlastitih emocija (tuga, ljutnja, strah, radost).Razvijali smo osjećaj grupne povezanosti, dogovaranja i suradnje. Učili smo kako sukobe rješavati mirnim i nenasilnim putem; samokontrola, razmišljali su i prosuđivali o svojim reakcijama te o preuzimanju odgovornosti za svoje postupke. Poštivanje dogovora i pravila skupine bio je zadatak sve djece.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Očuvanje prirodnog interesa i znatiželje temelj je kognitivnog razvoja, zbog toga su sve naše ponuđene i slobodne aktivnosti bile vođene time. Didaktički materijali, oblikovani i neoblikovani te oni za manipuliranje i istraživanje imali su zadatak uočavati uzročno – posljedične veze i odnose, razvijati percepciju pozornosti te logičko mišljenje i zaključivanje. Djeca su uočavala veze i odnose između stvari (oblaci, kiša, životinje, biljke). Kroz fokusirano promatranje, istraživanje, uočavanje razlika i sličnosti djeca su širila sliku svijeta.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

Govor kao temelj komunikacije važan je za razvoj djeteta, zato odgojiteljice u skupini govore standardnim Hrvatskim jezikom dok ga djeca uče, a primjenjuju uglavnom lokalni kajkavski dijalekt. Svaka situacija koristi se za individualni kontakt i izmjenu misli, želje, potrebe, emocije. Pravilnom artikulacijom glasova i rečeničnih dijelova utječemo na djecu koja imaju jezične poteškoće. Kroz priče, slikovnice, razgovore, pitanja i potpitanja, jezičnu igru, brojalice, brzalice, pjesme i stihove svakodnevno smo bogatili vokabular novim riječima, pojavama i jezičnim frazama. Kroz prepričavanje, objašnjavanje, verbalizaciju potreba, želja i emocija podržavali smo razvoj govornih oblika. Kroz glazbu, ples, pjesmu i ritam razvijali smo bogatstvo emocija te vlastitog izraza osobnosti. Likovnost i estetiku razvijali smo kroz

niz likovnih tehnika; olovke, bojice, flomastere, paste, vodene boje, tempere, škare, tijesto, plastelin, karton, trake, spužve, kistovi.

SURADNJA S RODITELJIMA

Kroz svakodnevno kratko informiranje, individualnih razgovora i roditeljskih sastanaka ostvarile smo uspješnu suradnju.

5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje djelatnika provodilo se na odgojiteljskim vijećima, seminarima i aktivima.

Svaki odgojitelj ima svoj individualni plan usavršavanja, a pohranjen je u dosjeu radnika.

• odgojiteljska vijeća

Realizirane sjednice svaki mjesec počevši od kolovoza za pedagošku godinu:

1.sjednica: 28.08.2024. izbor zapisničara na OV, Godišnje izvješće, GPP, rad po skupinama, rod.sastanak

2.sjednica: 24.09.2024. kazališne predstave za djecu, rođendan vrtića-kestenijada, natječaji, novi djelatnici

3.sjednica: 19.11.2025.-seoba vrtića, upisi djece, natječaj VC „Iva“, natječaji -zapošljavanje, pripreme za božićne blagdane, nastup sv.Nikola

4.sjednica: 05.02.2025. -rad u novom vrtiću, rod.sastanak, maskare-radionica i povorka, Valentinovo, proljeće, Dan žena i očeva, liječnički pregledi

5.sjednica: 08.04.2025.- Himna vrtića, Nastup Uskrsni ponedjeljak KUD, svečano otvorenje vrtića 29.04.2025., izlet djece, Dan obitelji-Majčin dan, Olimpijada, turnir vrtića, ZNR

6.sjednica: 12.06.2025. -godišnji odmori, sudjelovanje Dani općine, regres radnika, rezultati upisa, rad vrtića ljeti, organizacija rada u novoj ped.godini, ZNR

• stručni skupovi

Odgojitelji su redovito pratili i sudjelovali na online edukacijama:

- *Aktivnost* + (Marinić-Barić), aktivnosti u na mjesečnoj bazi.

Teme edukacija:

- Senzomotoričke priče
- Kako motivirati roditelje na suradnju
- Čuvajmo prirodu
- Kreiranje multimodulativnih aktivnosti

Odgojitelji u akciji -Danijela Droždan - Visoko senzitivna djeca

-Sara Kozjak Dragčević - Senzorika u vrtiću

Ukupna godišnja satnica umanjena je za naknadno stupanje djelatnika u radni odnos i za godišnji odmor pojedinog djelatnika, te je u potpunosti realizirana.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Oblici suradnje:

- individualni razgovori
- roditeljski sastanci
- radionice za roditelje
- pano za roditelje: dječji radovi, pisani materijal
- sudjelovanje roditelja u programu:
 - Kestenijada-jesenska svečanost
 - Maškare-radionica
 - Otvorenje vrtića
 - Dan obitelji
 - Olimpijada-Čakovec
 - Nogometni turnir vrtića u Čakovcu
 - Završna svečanost za stariju skupinu-oproštaj od predškolaca
 - Ogledni i završni sat engleskog jezika
- donacije materijala, voća

Realizacija plana i tema roditeljskih sastanaka

Zadatak za odgojitelje za novu pedagošku godinu je stvarati dobru i poticajnu atmosferu na roditeljskim sastancima tako da se roditelji osjećaju što ugodnije, kako bi mogli aktivnije sudjelovati.

Na osnovu realizacije odgojitelja, radionice su prihvatljivije za suradnju zbog opuštajuće atmosfere.

7. REALIZACIJA SURADNJE SA SVIM DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU ZADAĆA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA

1. Suradnja s lokalnom upravom, sponzorima i donatorima - osigurana su sredstva za redovnu djelatnost
2. Suradnja sa MUP-om, predavanje o prometu
3. Suradnja sa Vlč. Drvoderić- posjeta vrtiću, Dani kruha, Blagoslov za Božić, - posjet crkvi

4. Suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje te Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa- preseljenje, otvorenje i proširenje djelatnosti
5. Suradnja s Uredom za nacionalne manjine
6. Suradnja sa Općinskim načelnikom
7. Suradnja sa okolnim vrtićima
8. Suradnja sa DVD Goričan
9. Suradnja sa Didasko-rano učenje str.jezika
10. Suradnja sa Knjižnicom i čitaonicom Goričan
11. Suradnja sa KUD-om Goričan
12. Suradnja Udruga Prijatelji-kestenijada
13. Suradnja sa OŠ Goričan
14. Suradnja sa školskim pedagogom knjižničarkom

8. REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA

- **vođenje poslovanja dječjeg vrtića**
 - poslovi organizacijske, financijske i stručno pedagoške naravi
 - akti dječjeg vrtića
 - zastupanje i predstavljanje vrtića
 - poslovi vezani uz proširenje djelatnosti i preseljenje, suglasnosti
- **poslovi planiranja i provođenje radova**
 - rad na planu i programu vrtića
 - kontrola provođenja programa, ostalih dokumenata, briga o pravodobnosti i kvaliteti izrade planova odgojitelja
 - provođenje programa
- **poslovi na području radnih odnosa**
 - osiguravanje stručne pomoći djelatnicima u postupku zaštite njihovih prava
 - stvaranje pozitivnog ozračja radi poticanja dobrih rezultata
- **informiranje djelatnika vrtića**
- **usavršavanje djelatnika vrtića (stručno usavršavanje)**
- **sudjelovanje u radu Upravnog vijeća vrtića**
 - aktivno sudjelovanje u radu
 - praćenje, provjeravanje, kontroliranje da li su odluke u skladu sa zakonom i aktima vrtića
 - pravilno i pravodobno provođenje odluka Upravnog vijeća

- **suradnja s roditeljima i ostalim čimbenicima**
 - osigurati uvjete za normalnu i nesmetanu suradnju između djelatnika vrtića, roditelja i ostalih čimbenika
- **ostali poslovi**
 - pedagoška dokumentacija
 - individualno usavršavanje

Godišnji plan ravnatelja je u potpunosti realiziran.